

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА на
педагогическом совете
протокол № 5
18.02.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Макушинская СОШ №1»
С.А.Курий
Приказ №20/1 от 18.02.2022г



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2022-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3-4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5-15
3	Цели и задачи развития образовательной организации	16
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	17
5	Лица, ответственные за достижение результатов	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа развития МБОУ «Макушинская СОШ №1» выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2021 № 287;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание

условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2025года:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления; инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Курганской области. Предметом деятельности МБОУ «Макушинская СОШ №1» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

МБОУ «Макушинская СОШ №1» расположена в городской местности, город Макушино. Микросоциум школы характеризуется постоянным увеличением количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы; неблагополучные семьи, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

Социальный статус семей обучающихся школы:

- количество обучающихся в школе: 581 человек
- количество обучающихся из семей «группы риска» –2 семьи-2 ребенка
- семьи СОП-4
- опекаемые дети- 7
- малообеспеченные – 290 детей
- неполных семей – 89, из них воспитываются матерью-86, воспитываются отцом-3 семьи
- многодетных семей – 61
- детей с ОВЗ – 21, из них обучаются на дому – 1
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле: 3
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН-0
- количество обучающихся, состоящих на учете в КДН-0

Анализируя статистику, можно сделать вывод: число обучающихся «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация; не исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей; совершение административных правонарушений, противоправных деяний) увеличивается. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и детей с умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования с февраля 2022 года.

В школе разработана программа наставничества и индивидуальные программы по работе с обучающимися «группы риска».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021 -2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 п/г		Окончили 1 п/г		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
								Всего	
2	59	53	95%	20	34%	6	10%	6	10%
3	73	69	95%	28	38%	3	4%	4	5%
4	57	53	93%	26	46%	1	2%	4	7%
итого	189	175	94%	74	39%	10	5,3%	14	7,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» снижается ежегодно.

Критерии	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость во 2-4 кл	100	98,2	95,3
Качество во 2-4 кл.	55,03	56,8	50,2
Всего уч-ся	257	269	271
Отлич./хорош.	12/78	14/87	10/87

Для более глубокого анализа рассмотрим результаты по параллелям:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
2-е классы	100%	54,4%	95,6%	56,6	89,1	61
3-и классы	100%	52,5%	100%	45	96,8	45,6
4-ые классы	100%	59,6%	100%	51,7	100	44,2

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 1 п/г		Окончили 1 п/г		Не успевают		С одной «3»
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	
								Всего		
5	61	56	92	14	28	3	5	5	8	2
6	64	53	83	3	25	1	2	11	17	5
7	65	55	87	2	25	0	0	10	13	1
8	45	39	87	11	24	0	0	6	13	1
9	55	46	81	19	36	0	0	9	19	2
итого	290	249	86	74	28	4	3,5	41	14	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество», наблюдается снижение этих показателей.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году

По классам	Кол-во уч-ся на 20.09.2	% Успев.	% Качество	Средний балл	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»
5а	20	94,7	37	4,2	0	8	1	
5б	22	100	36	4	0	8	0	
5в	20	100	30	3,35	1	5	1	
6а	18	100	33	4,1	0	7	0	
6б	25	100	20	3,9	1	4	4	
6в	23	100	9	3,1	0	2	3	
7а	24	95,83	25	3,92	0	6	2	
7б	22	100	9	3,8	0	2	0	
8а	19	100	52,63	4,39	0	10	1	1
8б	21	100	14,2	4,1	0	4	0	
8в	16+1=17	100	56,25	4,25	0	9	1	
9а	21	100	29	4,3	1	5	1	
9б	20	100	25	3,95	0	5	2	
5-9 классы	272	99,27	29,31	3,99	3	75	16	1

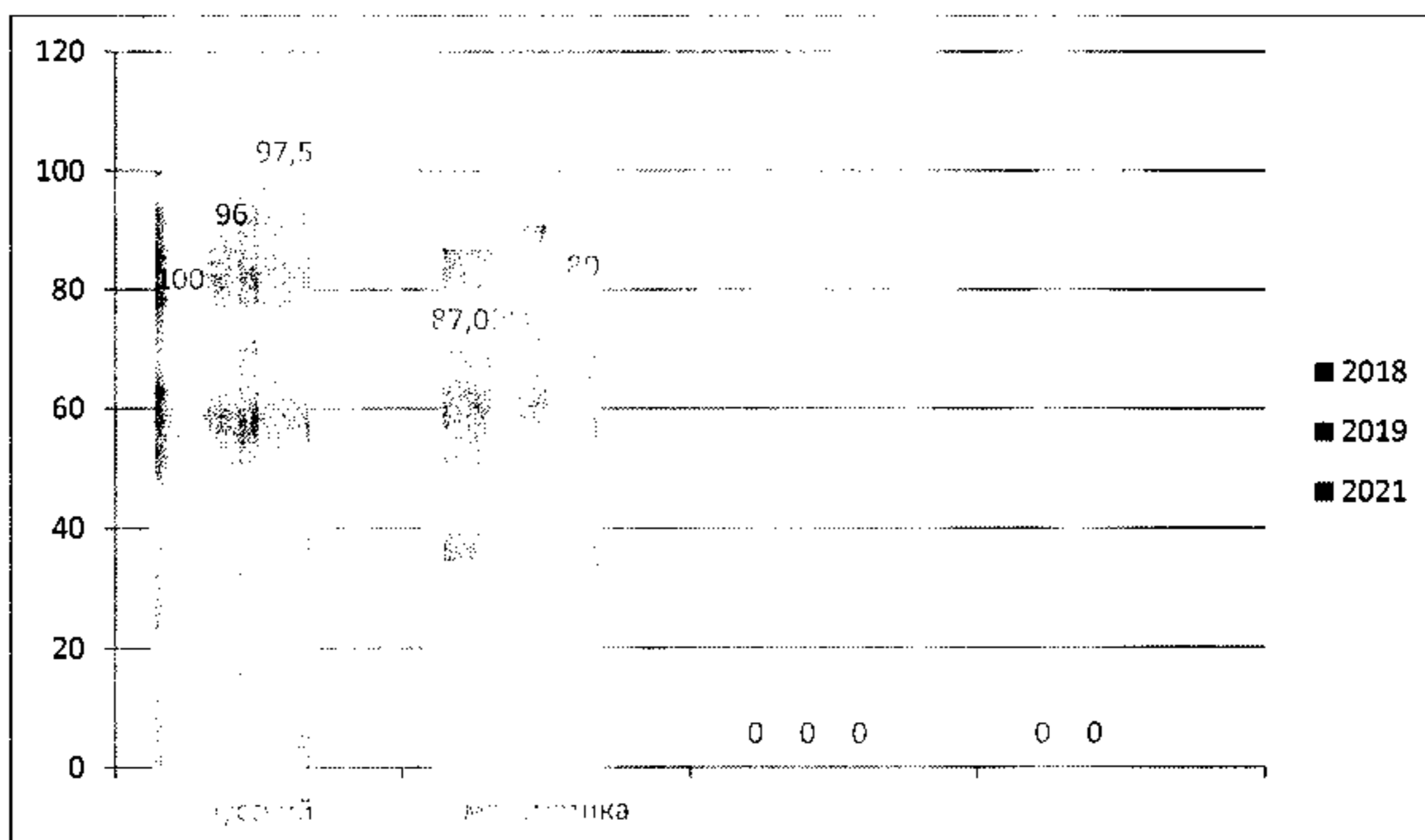
Мониторинг успешности прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам:

Класс	Предмет	Количество учащихся на экзамене	Итоги учебного года		Результаты экзаменов	
			Соблюдены, %	Процент	Обученность, %	% «4» и «5»
9 «А»	Русский язык	21	100	33	95	47,6
	Математика	21	100	50	67	19
9 «Б»	Русский язык	20	100	45	100	65
	Математика	20	100	45	95	15
Всего	Русский язык	41	100	39	97,5	58,5
	Математика	41	100	47,5	80	17

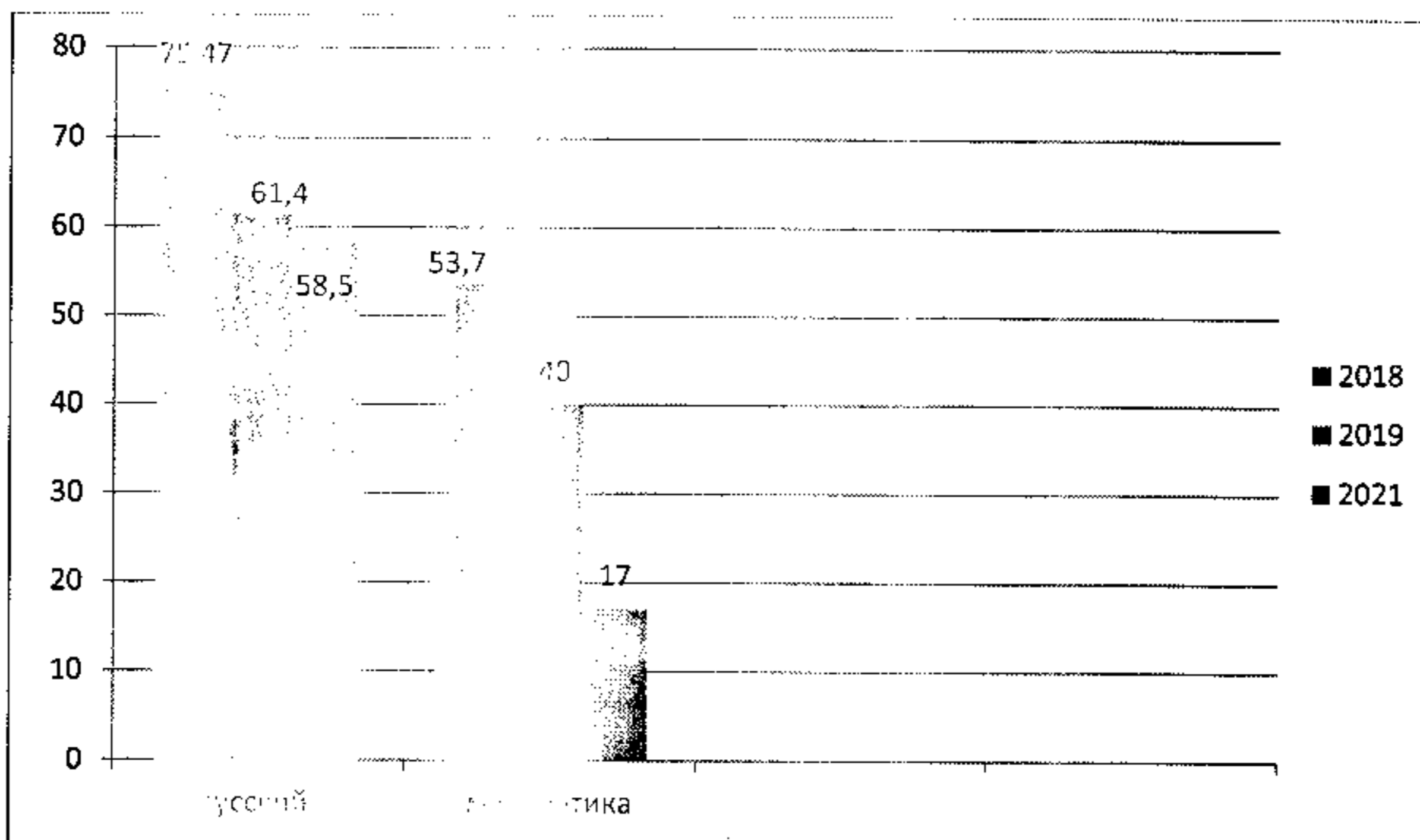
Таким образом, наблюдается заижение качества годовых отметок по русскому языку и завышение по математике.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов в сравнении по основным предметам 2018, 2019, 2021г.

Показатель выполнения:



Показатель качества:



Из диаграммы видно, что наблюдается повышение выполнения (на 1,5%) по русскому языку по сравнению с 2019 годом, а также понижение выполнения (на 11%) по математике и качества (на 2,4%) по русскому языку и по математике качества (на 23%) .

Результаты обучения 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в I полугодии 2021-2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успешно		Окончили год		Окончили год		Не успеваю		С одной «3»
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	
10	20	12	60	1	5	0	0	5	25	3
11	15	15	100	7	53	1	7	0	0	2
итого	35	27	77	8	29	1	7	5	25	5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» также снижается.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2020-2021 учебном году

По классам	Кол-во учащихся 20.09.21	% Успев.	% Качеств.	Средний балл	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»

19	18	89	55	1.1	1	9	1
11	19	100	37	1.8	0	11	3
Среднее общее образ.	37	94.5	16	3.95	1	20	4

ЕГЭ по русскому языку
 Количество обучающихся в классе: 27

% выполнено	% качества	средний балл
100	-	70

ЕГЭ по математике.
 (профильный уровень)

Всего обучающихся - 10;
 Успеваемость - 100%;
 Средний балл - 51.0.

ЕГЭ по биологии - 7 человек.

% выполнения - 50%, средний балл - 35
 Минимальная граница 36
 Минимальное количество баллов: 34
 Максимальное количество баллов: 36
 Получены следующие результаты:

№	Количество баллов первичных	Количество баллов
1.	16	36
2.	15	34

ЕГЭ по физике

Сдавали экзамен всего 7 человек.
 Минимальная граница 36
 Процент выполнения: 100%
 Максимальный балл 61.
 Минимальная граница-36
 Средний балл 44.71.

ЕГЭ по литературе

Количество обучающихся сдававших литературу: 1
 Отсутствует

% выполнено	% качества	средний балл
100	-	30

ЕГЭ по истории

Всего участвующих 4 человека.

№	Первичный балл	Результат балл	Оценка
1.	17	42	3
2.	8	29	2
3.	16	41	3
4.	49	61	5

ЕГЭ по географии

Количество учащихся сдававших географию: 12 человек
 Процент выполнения: 50%
 Процент успеваемости - 91.6%
 Средний балл - 59.65

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет, при сравнении с 2019-2020 учебным годом 46, 63 (43, 91 %) **показатели качества повысились на 2,72 %.**

Уровня	Кол-во учащихся на		Кол-во учащихся на	успевают	Не успевают	Не успевают			%	%	Средний балл	Высокобалльники	из них не	Пропуски				«5»	«4» и «5»	одна «3»	Не аттестованы
	прибыло	убыло				1пред	2пред	3пред						Пропущ	По болзн.	По уваж.	Без				
Основное образование	273	12	272	193	72	2	2	3	97.03	54.6	3.9	5	2	11857	11151	646	60	14	87	12	72 из них 6 условно
Основное образование	272	1	271	269	2	1		1	99.27	29.31	3.99	2	1	18261	16035	2102	124	3	75	16	1 с одной «4»
Среднее образование	37		37	35	2			2	94.5	56	3.95			2972	1833	545	594	1	20	4	
Всего по школе	582	13	580	497	11	3	2	6	96.93	46.63	3.94	7	3	33090	29019	3293	778	18	182	32	72

3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе **понижился на 1,22%** при сравнении с 2019-2020 учебным годом 96,43 (97,65 %).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019	2019–2020	2020–2021

	Колво	Ср.б	Колво	%	Колво	%
Количество учащихся 9-х классов всего	63	100	67	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	67	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	3	1	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	40	19	28	10	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	57	90	67	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат о основном общем образовании	57	100	67	100	41	100
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике	57	3,7	-	-	41	2,98
Качественная успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку	57	3,95	-	-	41	3,8

Из таблицы видно, что все учащиеся 9-х классов за последние годы допущены к ГИА. Количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично» снижается. Результаты ОГЭ показывают, качественная успеваемость возросла по математике и снижается по русскому языку. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в формате ГВЭ.

В 2020 году были отменены ОГЭ в связи с коронавирусной инфекцией.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%
Количество учащихся 11-х классов всего	34	100	27	100	19	100
Количество выпускников 11-х классов всего	34	100	27	100	19	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	1	4	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	35	7	26	11	58
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	34	100	27	100	19	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	34	100	27	100	19	100
Наивысший балл по результатам ЕГЭ по математике	34	49	34	96	19	72
Наивысший балл по результатам ЕГЭ по русскому языку	34	65	34	70	19	90

Из таблицы видно, что все учащиеся 11хклассов допущены к ГИА. Количество обучающихся на «отлично» за три последних года снижается, количество «хорошистов» уменьшается. Средний балл по математике уменьшается, по русскому языку-увеличивается. Чаще всего выпускники выбирают для сдачи предмета по выбору обществознание и физику.

Кадровый состав

В 2021 – 2022 учебном году в Школе работают 32 педагогических работника. Высшее образование имеют 22 педагогов, 8 - среднее специальное образование и 2 педагога обучаются в педагогическом университете.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- Школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 81%);
- 2 педагога награждены значком «Почетный работник общего образования РФ»;

- Педагоги школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Курганской области ; Благодарственными письмами.

Педагогический коллектив Школы проходит системное повышение квалификации, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

В 2021 году аттестацию прошли: 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом здании. Здание введено в эксплуатацию в 1966 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все из них оснащены современной компьютерной техникой, имеется выход в Интернет, поступила компьютерная техника в рамках ПМО платформа Сбербанка, «Точка Роста».

Всего персональных компьютеров-101, из них ноутбуки-88, мультимедийные проекторы-8, интерактивные доски-6, принтера-10, сканеры-2, МФУ-8.

В рамках капитального ремонта 2020 года была проведена замена электропроводки, установка светодиодных светильников, установлена пожарная сигнализация , установка молниезащиты, обработка крыши противопожарным раствором, отделка стен, подвесные потолки. Школьный двор асфальтирован и установлено ограждение по периметру двора.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На первом этаже расположена библиотека. Фонд художественной литературы находится в свободном доступе для читателей. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100%.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем средние и старшие классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку в основном за программной литературой, за справочным материалом, научно-популярной литературой.

Состояние материально-технической базы соответствует удовлетворительному уровню. 2021 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации.

Имеется школьный сайт, который соответствует структуре, согласно действующему законодательству. Обновляется сайт своевременно и систематически.

Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+».

В соответствии с «рисковым профилем» определены следующие риски деятельности школы:

№	Наименование риска	Значимость фактора риска
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов2) Пройти курсы повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности3) Совершенствовать форм, методов и средств обучения4) Внедрить современных педагогических технологий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к ученой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.2) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении3) Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении4) Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций5) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.6) Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none">1. МО,РМО2. Семинары, практики тьюторства (наставничества).3. Открытые уроки4. Проектирование ИОМ.5. Вебинары, мастер-классы, консультации, проектные сессии

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений2. Рекомендации по устранению пробелов.3. Организация адресной корректировки проблем в обучении, повышение индивидуальной работы учителя с учащимися.4. Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.5. Создание для ребенка ситуации успеха.6. Работа классного руководителя и социального педагога с семьей, классным коллективом.7. Повышение квалификации педагогического коллектива
---	---

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные лица
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор Педагог-психолог Заместители директора
Высокая доля обучающихся с рисками	Директор Заместители директора Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители