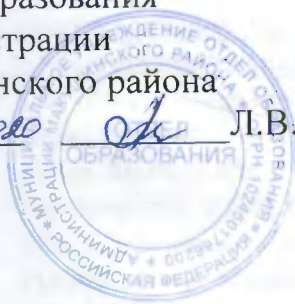


05-09

«СОГЛАСОВАНО»

Отдел образования  
Администрации  
Макушинского района

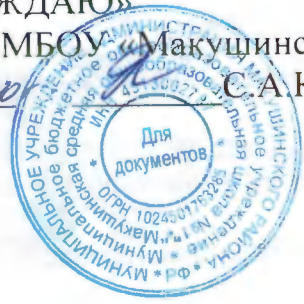
01.09.2020 Л.В.Абакумова  
Дата



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Макушинская СОШ №1»

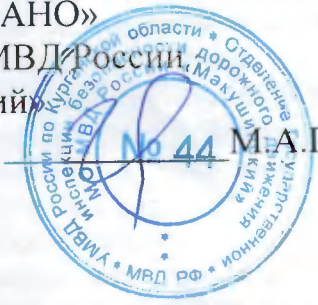
01.09.2020 С.А.Курий  
дата



«СОГЛАСОВАНО»

ГИБДД МО МВД России  
«Макушинский»

01.09.2020 М.А.Гилев  
дата



**ПАСПОРТ**  
**дорожной безопасности**  
**МБОУ «Макушинская СОШ №1»**

**Общие сведения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

Тип образовательной организации общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 641600, Курганская область, Макушинский район, город Макушино, улица Ленина дом 80.

Фактический адрес: 641600, Курганская область, Макушинский район, город Макушино, улица Ленина дом 80

Руководители образовательной организации:

Директор (заведующий) Курий Светлана Александровна

(фамилия, имя, отчество) (телефон) 8-352-36-2-00-75

Заместители директора

по учебно-воспитательной работе Щекутьева Людмила Александровна,

Дрюченко Татьяна Николаевна

(фамилия, имя, отчество) (телефон) 8-352-36-2-00-75

Заместитель директора

по воспитательной работе Фалькова Светлана Николаевна

(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Специалист по охране труда Бердихова Светлана Владимировна

(должность) (фамилия, имя, отчество) (телефон) Расколов А.С.

Ответственные работники

Муниципального отдела

образования Абакумова Лариса Владимировна

(должность) (фамилия, имя, отчество) (телефон)

Окудерица Илья Викторович

Ответственные от

Госавтоинспекции Инспектор по пропаганде безопасности ДД

(должность)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

(телефон)

Ответственные работники  
за мероприятия по профилактике

детского травматизма Специалист по охране труда

(должность) (фамилия, имя, отчество) (телефон)

Дрюченко И.В. — преподаватель орг. ОБЖ

Руководитель или ответственный  
работник дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющей  
содержание УДС Начальник

Руководитель или ответственный  
работник дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющей  
содержание технических средств  
организации дорожного  
движения (ТСОДД) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников) 588

Наличие уголка по БДД есть (в фойе на 1 этаже)

*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие класса по БДД совмещенный с кабинетом ОБЖ

*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие авто городка (площадки) по БДД нет

Наличие автобуса в образовательной организации нет

*(при наличии автобуса)*

Время занятий в образовательной организации:

1-ая смена: 8 час. 00 мин. – 14 час. 20 мин.

2-ая смена: 13 час. 20 мин. – 19 час. 15 мин.

Телефоны оперативных служб:

03

04

112

## **Содержание**

I. План-схемы образовательной организации (сокращение – ОО).

1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся).

2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.

3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательной организации к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.

4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1. Общие сведения.

2. Маршрут движения автобуса образовательной организации.

3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации.

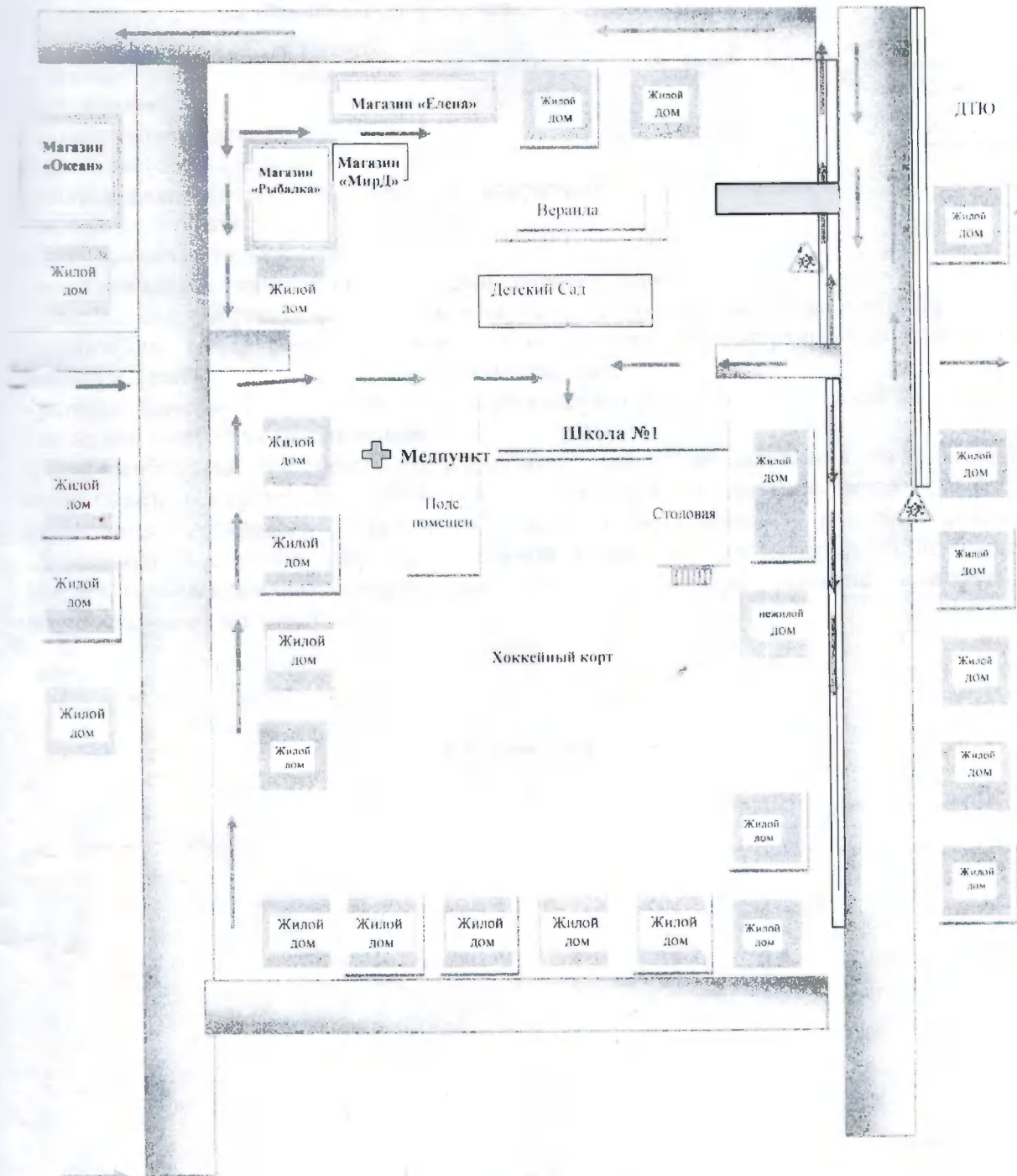
III. Приложения.

1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.




2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.



План-схема района расположения ОУ,  
пути движения транспортных средств и детей (учеников)



Условные обозначения:

-  тротуар с ограждением
-  - маршруты движения обучающихся
-  - автобус

## **Рекомендации к составлению план-схемы района расположения образовательной организации**

1. Район расположения образовательной организации определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта.

2. Территория, указанная на схеме, включает:

- образовательную организацию;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей данной образовательной организации;
- автомобильные дороги и тротуары.

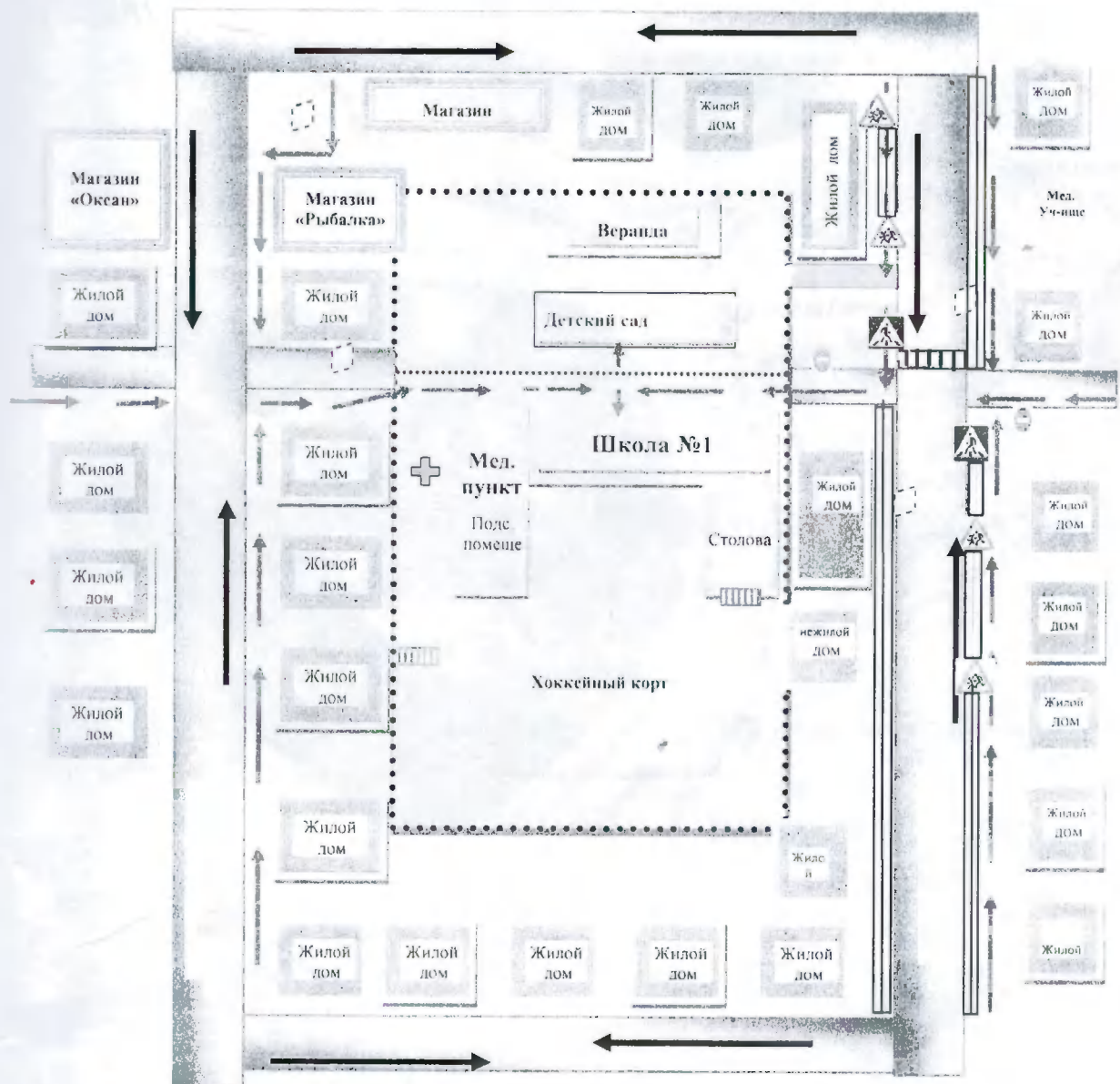
3. На схеме обозначены:






- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей в/из образовательную организацию;
- опасные участки (места несанкционированных переходов на подходах к образовательной организации, места имевших место случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и детей-велосипедистов);
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения образовательной организации. На схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно. При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест.

**Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест**

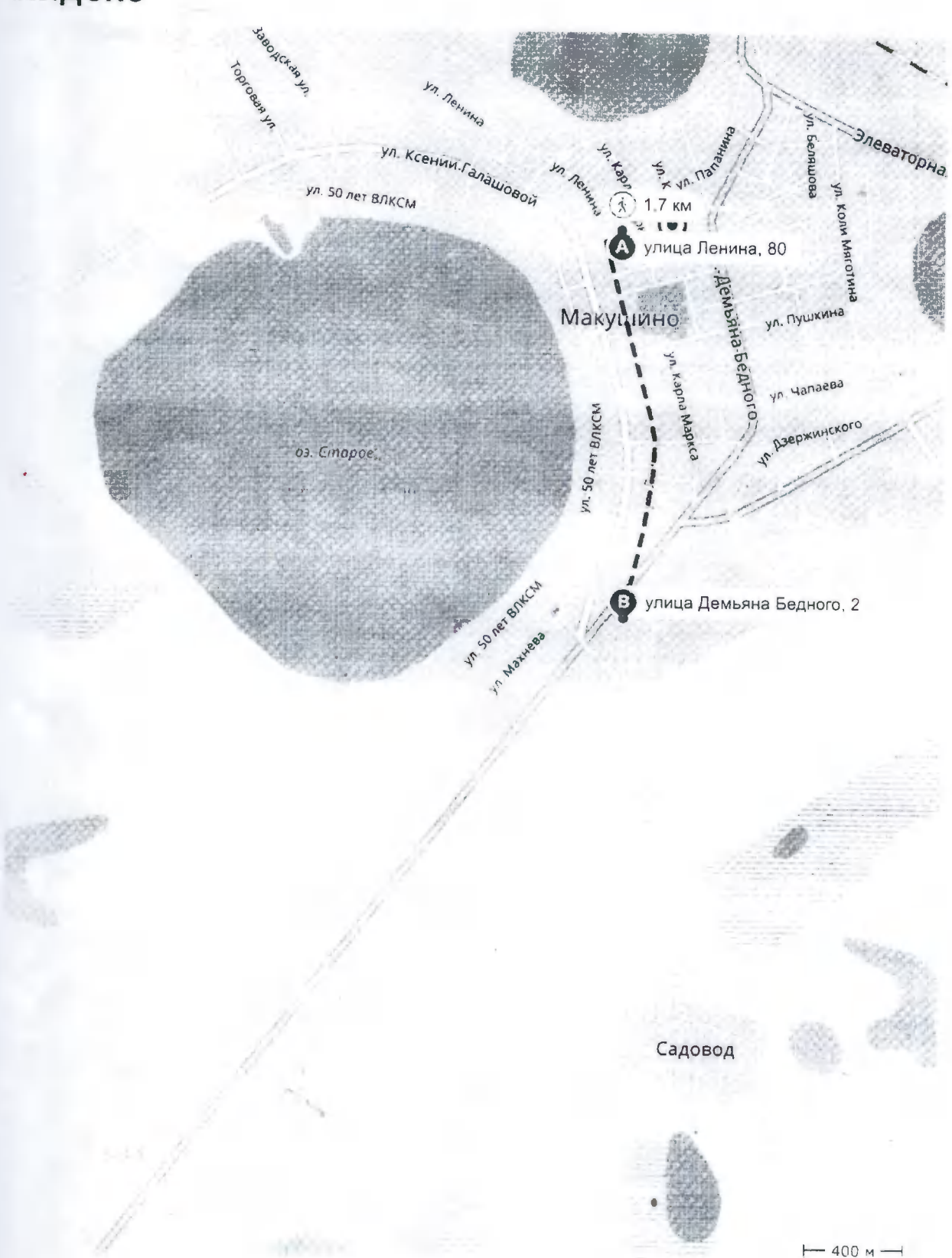


- Условные обозначения:
-  - направление движения транспортных средств
  -  - маршруты движения обучающихся
  -  - место погрузки/разгрузки
  -  - тротуар с ограждением
  -  - парковочное место



3. Маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу:

Яндекс



**Макушино**  
Курганская область, Россия

ТЕКС

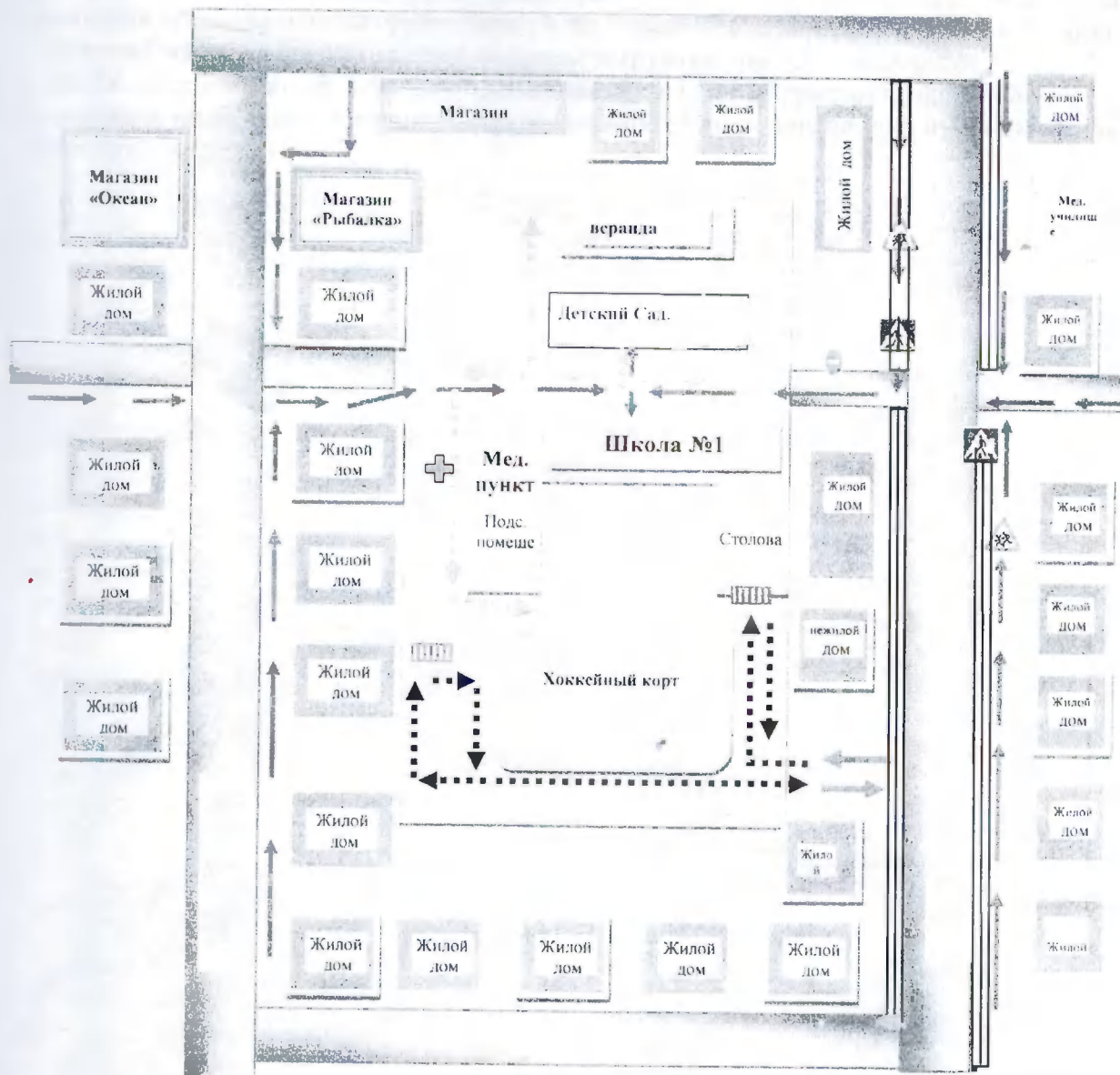
в пути 20 мин, расстояние 1,7 км.

Ленина, 80

Давыда Бедного, 2



**Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения**



- Условные обозначения:
- въезд/выезд транспортных средств
  - маршруты движения обучающихся
  - место погрузки/разгрузки
  - движение транспортных средств по территории ОУ  
- движение обучающихся на территории ОУ
  - тротуар с ограждением

**Рекомендации к составлению схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации**

На схеме указывается примерная траектория движения транспортных средств на территории образовательной организации, в том числе места погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательной организации необходимо исключить пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средств.

**II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).**

Автобус для перевозок детей в ОУ отсутствует.

Общие сведения (при отсутствии автобуса)

Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

---

---

---

---

**II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).**

Автобус для перевозок детей в ОУ отсутствует.

Общие сведения (при отсутствии автобуса)

Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом) по договору фрахтования).

(При перевозке детей специальным транспортным средством (автобусом) сторонней организацией заполняется карточка. Заполненная карточка хранится в разделе «Приложение»)

**Информационная карточка перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)**

**1. Общие сведения**

Марка \_\_\_\_\_

Модель \_\_\_\_\_

Государственный регистрационный знак \_\_\_\_\_

Год выпуска \_\_\_\_\_ Количество мест в автобусе \_\_\_\_\_

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемых автобусам \_\_\_\_\_

**2. Сведения о владельце**

Владелец \_\_\_\_\_

(наименование организации)

Юридический адрес владельца \_\_\_\_\_

Фактический адрес владельца \_\_\_\_\_

Телефон ответственного лица \_\_\_\_\_

**3. Сведения о водителе автобуса**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Принят на работу \_\_\_\_\_

Стаж вождения категории D \_\_\_\_\_

**4. Организационно-техническое обеспечение**

Лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения:

назначено дата \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

прошло аттестацию дата \_\_\_\_\_

Дата последнего технического осмотра \_\_\_\_\_

Директор (заведующий) ОУ \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель организации, осуществляющей перевозку детей специальным транспортом (автобусом) \_\_\_\_\_

(марка, номер)

(подпись)



### III. Приложения.

1. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ.

#### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПС ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

##### 1. Учебный процесс:

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение ПДД по другим программам («Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Дети. Велосипед. Дорога.»);
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков ИЗО, технологии.

##### 2. Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов;
- проведение «минуток» по БДД;
- организация игр, соревнований в школе;
- беседы инспекторов ГИБДД с учащимися, в т.ч. в рамках проведения Дня правовых знаний;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе;
- организация праздников по ПДД;
- участие в проведении «Недели безопасности»;
- участие в проведении профилактических операций «Внимание – дети!»;
- ознакомление учащихся с аналитическими данными о ДТП;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами на мероприятия;
- создание отряда юных инспекторов движения.

##### 3. Информационное и материально-техническое обеспечение:

- программы, справочная и методическая литература;
- библиотека у каждого учителя, преподавателя-организатора ОБЖ;
- размещение стенда по БДД, схемы безопасного подхода к школе, уголков по БДД;
- наличие индивидуальных схем движения у учащихся;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на МО, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- создание фонда видео- и киноматериалов, компьютерных разработок;
- создание кабинета по БДД, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

##### 4. Работа с родителями:

- обсуждение вопросов БДД на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о ДТП.

##### 5. Контроль со стороны администрации:

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов со стороны администрации ОУ;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на административных совещаниях, педагогических советах;
- посещение школьных и внеклассных мероприятий администрацией школы, ответственным инструктором по БДД.

## 2.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОУ.

Цель:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация занятий учащихся по профилактике ДДТТ и изучению правил ДД по 10 - часовой Программе	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение операции «Внимание, дети!» /по особому плану/	сентябрь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
3.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения» /по особому плану/	апрель	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
4.	Работа отряда ЮИД /по особому плану/	в течение учебного года	Педагог -организатор
5.	Выставка рисунков, плакатов	сентябрь, апрель	Учитель ИЗО
6.	Проведение профилактических бесед перед каникулами	октябрь, декабрь, март, май	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
7.	Проведение «бесед-минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	в течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в школьном, районном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо»	апрель	Педагог -организатор
9.	Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися начальной школы, д/с	апрель	Педагог -организатор
10.	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно	сентябрь	Классные руководители
11.	Организация выставки литературы по профилактике ДДТТ	сентябрь, апрель	библиотекарь
12.	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно	август	Ответственный за работу по профилактике



			ДДТТ
13.	Проведение бесед по ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД	в течение учебного года	Педагог -организатор
14.	Инструктивные занятия с педагогическим коллективом по профилактике ДДТТ и изучению ПДД с учащимися	1 раз в полугодие	Специалист по ОТ, кл.руководители
15.	Проведение совещания на тему «Анализ работы ОУ по профилактике ДДТТ в учебном году»	август	Замдиректора по ВР
16.	Проведение бесед по ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД	в течение учебного года	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
17.	Обсуждение вопроса по профилактике ДДТТ на родительских собраниях	1 раз в полугодие	Классные руководители
18.	Инструктивные занятия с педагогическим коллективом по профилактике ДДТТ и изучению ПДД с учащимися	1 раз в полугодие	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
20.	Проведение заселения МО классных руководителей на тему: «Правила движения, достойны уважения!» /мастер-класс/	март	Руководители МО классных руководителей

### СИТУАЦИОННЫЙ МИНИМУМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (изучается в 1-9 классах в форме «пятиминуток»)

Изучаемые дорожные ситуации

1. Ситуации-«ловушки», связанные с привычками детей.
2. Ситуации-«ловушки», связанные с закрытым обзором.
3. Ситуации-«ловушки», связанные с отвлечением внимания.
4. Ситуации- «ловушки», связанные с понижением внимания или «пустынная улица».
5. Ситуации- «ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы
6. Ситуации- «ловушки», возникающие на остановках автобусов.
7. Ситуации- «ловушки», возникающие на пешеходных переходах.
8. Ситуации- «ловушки», возникающие на переходах, оборудованных светофором.
9. Ситуации-«ловушки» на углу перекрестка и возле дома.

Срок проведения

- сентябрь
- октябрь
- ноябрь
- декабрь
- январь
- февраль
- март
- апрель
- май

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «ПЯТИМИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ**  
«Пятиминутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения, которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой или в конце последнего урока.

Цель «пятиминутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «скрсты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

#### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ПЯТИМИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, учитель поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. За день в



образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме. Продолжением «пятиминутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Критерии оценки безопасности маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории.

1. Дорожный знак «Дети» (2 шт.): наличие, состояние, правильность установки (расстояние, высота, освещенность).
2. Состояние дорожного покрова (проезжей части и тротуаров) и его освещенность.
3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.
4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущих ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов движения детей.
5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к школе.
6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (светофоры, знаки, разметка).
7. Скоростной режим движения транспортных средств.
8. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления).
9. Наличие ближайшего поста ГИБДД.

**ПАМЯТКА** родителям при составлении безопасного маршрута школьника  
Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по разработке и использованию маршрута движения школьника "ДОМ-ШКОЛА"

#### **1. Общая часть.**

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

Цель маршрута "дом-школа":

- а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- в) обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не



затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути "дом-школа": - выход из дома и первый переход через улицу; - переход через улицу и перекрестки; - посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем); - последний переход через улицу и вход в школу. На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу. Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом.



Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2". Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута "дом-школа".

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отработывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки! Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

### Памятка школьнику

Ежегодно в России жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Запомним основные правила и не будем их нарушать.

### ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому, что водитель не может остановить машину сразу. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа. Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу. Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках. Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке. Умейте пользоваться светофором. Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.



Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход". Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять: едет прямо или готовится к повороту.

Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

### **ПРАВИЛА ДЛЯ ПассаЖИРОВ АВТОБУСА, ТРОЛЛЕЙБУСА, ТРАМВАЯ ПАМЯТКА**

На остановке: 1. Соблюдай порядок: веди себя спокойно, не играй, не толкайся, не бегай.  
2. Стой только на тротуаре, не наступай на поребрик и не оборачивайся спиной к проезжей части. На трамвайной посадочной площадке не стой близко к рельсам или вагону трамвая.

3. Не выходи на проезжую часть.

4. Подходи к дверям автобуса или троллейбуса только после полной их остановки. Не сходи с тротуара для посадки в трамвай до полной его остановки.

При посадке: 1. Не мешай выходу пассажиров.

2. Соблюдай выдержку: не суетись, не толкайся.

3. Будь осторожен, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверями.

В салоне:

1. Не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей, проходи вперед, не мешай проходу пассажиров.

2. Обязательно держись за поручни.

3. Не стой у ограждения поворотного устройства сочлененного автобуса, троллейбуса, трамвая.

4. Заранее готовься к выходу.

После высадки: 1. Не задерживайся у дверей автобуса или троллейбуса.

3. Посмотри налево и убедись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов.
  4. Переходи дорогу, наблюдая за транспортом слева.
  5. Наблюдай за транспортом слева. Иди быстро, но не беги.
  6. Дойдя до середины проезжей части, убедись, что транспортные средства справа стоят.
  7. Если при подходе к середине проезжей части включился желтый сигнал светофора или регулировщик поднял правую руку вверх, остановись. Стоя на середине проезжей части, не делай шагов ни вперед, ни назад! Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.
  8. Заканчивай переход, только убедившись, что для тебя снова включился зеленый сигнал светофора или регулировщик подал разрешающий сигнал и транспортные средства справа стоят.
  9. Если желтый сигнал светофора включился или регулировщик поднял правую руку вверх, когда ты прошел уже середину пути, переход надо закончить, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа.
- «В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора» (ПДД, п. 4.4).

### **ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ ПАМЯТКА**

Переходить через железнодорожные пути можно на железнодорожных переездах, можно и вне их.

Регулируемый железнодорожный переезд.

Переходить пути можно только тогда, когда на переезде открыт шлагбаум и не работают красные сигналы светофора.

Нерегулируемый железнодорожный переезд.

Прежде чем переходить через пути, пешеход должен очень внимательно посмотреть налево и направо - свободны ли пути, прислушаться, нет ли шума приближающегося поезда. Железнодорожные пути могут иметь две колеи, и если на автомобильной дороге с двусторонним движением ясно, что при переходе дороги опасность может угрожать сначала слева, а потом справа, то на железной дороге это не так. Поезд может появиться с любой стороны.

Переход путей вне переезда.

Если путь пешехода проходит где-то вдали от железнодорожного переезда, то переходить через пути можно только там, где они хорошо просматриваются в обе стороны (нет ни поворотов, ни уклонов, ни препятствий, мешающих обзору), и выполняя все требования безопасности, как при переходе нерегулируемого железнодорожного переезда.

### **СИТУАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

Анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах — ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникают примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях-«ловушках». В этих обманчивых ситуациях на первый взгляд кажется, что опасности нет — можно переходить, а через секунду обнаруживается, что это опасно! Чаще всего ошибки связаны не с применением Правил дорожного движения, а с прогнозом развития ситуации на дороге. Ситуации-«ловушки», связанные с привычками детей, безобидными возле дома, но опасными на проезжей части Дети привыкли:

1. Выбегать из-за кустов и других объектов, ограничивающих видимость: На дороге кусты, деревья, заборы, дома, стоящие машины могут скрывать за собой движущийся автомобиль!
2. Когда идут группой — разговаривать, поглядывая друг на друга: При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.



3. Двигаться бегом: Надо идти только шагом, потому что при беге смотришь прямо перед собой, не поворачиваешь голову – а перед переходом проезжей части надо смотреть, поворачивая голову вправо и влево.
4. Идти наискосок: Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.
5. Делать шаг назад, не глядя, отступать, отскакивать, не поглядев, что за спиной: Если оказался на проезжей части дороги, не поглядев вначале, не делай ни одного шага ни вперед, ни назад.
6. Бросаться за мячом, собакой, не глядя по сторонам: Сначала надо посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.
7. Двигаться непрерывно, не останавливаясь: Перед выходом на проезжую часть всегда надо приостановиться и посмотреть по сторонам с поворотом головы
8. При спешке забывать обо всем на свете: Перед выходом на проезжую часть надо остановиться на тротуаре. Тот, кто спешит, тот не наблюдает.

#### **Ситуации-«ловушки», связанные с закрытым обзором**

Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися автомобилями, другими пешеходами.

1. Чем опасен стоящий на улице автомобиль? Автомобиль, который стоит, мешает вовремя заметить движущийся за ним транспорт.
2. Какое из стоящих транспортных средств опаснее других? То, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить движущийся транспорт.
3. Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья возле дороги? За ними могут быть скрыты проезжающие транспортные средства!
4. Чем опасен медленно приближающийся автомобиль? Пешеход может решить, что вполне успеет перейти – и начать перебежать дорогу. Но за ним или в соседнем ряду может быть скрыто другое транспортное средство! Оно может обгонять ту автомашину, которая движется медленно!
5. Чем опасен только что проехавший автомобиль? В первые секунды он может скрывать от пешехода встречный! Надо, пропустив машину, подождать, пока она отъедет подальше!

#### **Ситуации-«ловушки», связанные с отвлечением внимания**

Это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован, направлен на интересующие его предметы: автобус на другой стороне дороги, приятелей, родных, мяч, собаку...

1. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу? Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг и часто не замечает приближающийся сбоку автомобиль.
2. В чем опасность для пешехода-школьника, который заметил на другой стороне улицы родных или приятелей, и они зовут его к себе? Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам. Могут не заметить движущийся транспорт.
3. В чем особенность детей, перебегающих через дорогу? Глаза детей при этом направлены на тех (на то), вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить движущийся транспорт.

#### **Ситуации-«ловушки», связанные с понижением внимания или ситуацией**

##### **«пустынная улица»**

Это моменты, когда дети попадают на улицу, где низкая интенсивность движения, на улицу с большим количеством кустов и деревьев. На таких улицах дети, считая, что «машин нет», могут выходить или выбегать на проезжую часть, не осмотрев ее – выходя не глядя.

1. В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы; или когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по обочине пустынной улицы? Считая, что «машин нет», дети могут выйти, выбежать, выехать (на велосипеде) на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль. Учитесь осматривать улицу всегда внимательно и с поворотом головы, прислушиваясь при этом. На пустынных улицах будьте не менее внимательны, чем на улицах с оживленным движением!



### **Ситуации-«ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы**

Пешеход стоит на проезжей части дороги тогда, когда он переходит дорогу не за один раз, а по частям: сначала до середины (до разделительной полосы), потом, подождав и пропустив машины, от середины до другой стороны.

1. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части? Обычно дети смотрят только вправо – какие машины надо пропустить. Этого мало! Надо посмотреть и влево – назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись машины, отступить, сделать шаг назад не глядя – прямо под колеса автомобиля.

2. Что мешает видеть движущийся транспорт, когда стоишь на середине улицы? Мешают стоящие рядом пешеходы. Отвлекает внимание и подъезжающий к остановке автобус на другой стороне улицы, особенно если это тот самый автобус, на который хотелось сесть.

3. Как надо себя настроить, остановившись на середине улицы? На предельную внимательность. Вы оказались между двумя потоками машин – движущимися справа и слева. Никаких разговоров с приятелями! Ни одного случайного движения, не осмотревшись, особенно назад! Наблюдать с поворотом головы. Быть внимательным!

### **Ситуации-«ловушки», возникающие на остановках автобусов, трамваев**

1. Какое место опаснее для пешехода, переходящего через дорогу: перекресток или остановка? Опасно и там, и там, но на остановке опаснее! Почему? На остановке самая большая помеха обзору – стоящий автобус. 2. На каких улицах остановки опасны больше всего? Улицы узкие, с неширокой проезжей частью. Здесь пешеход, видя, что до противоположного тротуара близко, «рукой подать», чаще выбегает из-за автобуса. 3. Как надо переходить дорогу после выхода из автобуса, трамвая на остановке? Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

### **Ситуации-«ловушки», возникающие на пешеходных переходах**

1. Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе? Таких «ловушек» три: - когда приближаются транспортные средства, пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытое за ними транспортное средство. Часто эти скрытые машины или мотоциклы едут быстрее! - когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переходить дорогу и не заметить машину справа, которая в этот момент скрыта за проехавшей машиной; - когда у пешеходного перехода остановилось транспортное средство (например, для разворота или просто сломалось) – оно мешает обзору.

2. Какую ошибку чаще всего делает водитель при проезде пешеходного перехода? Едет на повышенной скорости, не снижает скорость. Пешеходу нельзя просто так надеяться на то, что водитель не ошибается. Надо переходить через дорогу, продолжая внимательно наблюдать.

### **Ситуации-«ловушки» на переходе, оборудованном светофором.**

1. Какие «ловушки» могут подстергать пешехода у светофора?

- когда пешеход заканчивает переход перед стоящими у светофора транспортными средствами уже при красном сигнале. Он уверен, что водители трогающихся автомобилей его пропустят и не понимает, что не все машины стояли, из-за стоящих и трогающихся может выехать другая!

- когда пешеход переходит на «зеленый», сразу же, как только он загорелся! Надо всегда наблюдать, все ли машины закончили движение; - когда в одном ряду транспортные средства уже стоят, а в другом еще едут. Пешеход, видя, что автомобили стоят, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие; - нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые неожиданные обстоятельства, например, автомобили могут делать поворот или на красный сигнал могут проехать спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная газовая служба), но они подают при этом звуковой или световой спецсигнал.

2. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу, оборудованном светофором, при мигающем зеленом сигнале? Лучше всего не переходить дорогу, а подождать следующего зеленого сигнала, так как вы не знаете, как долго он будет еще гореть, успеете ли вы, не задерживаясь на середине, перейти дорогу.
3. Как перейти через дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой? Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, так как это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на пешеходном светофоре, а в случае его отсутствия – на основном светофоре.

Промышлен, пронумерован  
двадцать два (22) места  
срочным перемещением

Директор: П. С. Куркин

