**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1» |
| 2. | Название программы | «Мир счастья и детских улыбок» |
| 3. | Целевая группа программы | Дети и подростки 6, 6 -17 лет (включительно)  Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС, СВО |
| 4. | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, в том числе по подвидам дополнительного образования ЛО35-01284-45/00221620 выдана 03.07.2014 Департаментом образования и науки Курганской области |
| 5. | ФИО автора с указанием занимаемой должности | Бочегова В.А., начальник лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1» |
| 6. | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 640000 Курганская область, г Макушино, ул. Ленина, 80  [**Makshkolla.1@yandex.ru**](mailto:Makshkolla.1@yandex.ru)  8(35236)2-00-75 |
| 7. | Краткая аннотация содержания | В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.  Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.  Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок».  Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.  Воинские звания  Рядовой  Ефрейтор  Младший сержант  Сержант  Старший сержант  Старшина  Младший лейтенант  Лейтенант  Знаки отличия  Старший лейтенант  Капитан  Майор  Подполковник  Полковник  По итогам прошедшего дня ежедневно за победу ребёнок получает2медали или1медаль-за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого ребёнка, что является итогом работы за неделю.Результаты состязаний, конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. |
| 8. | Цель и задачи программы | **Цель:**  Организация отдыха детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.  **Задачи:**   * Организовать культурный досуг детей. * Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости. * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры. * Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. * Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период. * Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире. * Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений. * Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.   Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. |
| 9. | Ожидаемые результаты | * Организация полноценного отдыха детей. * Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период работы лагеря. * Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности. * Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. * Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. * Знакомство с профессиями. * Личностный рост участников Программы * Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития. * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.   Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания днтей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Защитники Отечества».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

По традиции дней единых действий учреждений отдыха детей посвящена тематике года, в котором она реализуется. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ №1», в котором отдыхают обучающиеся младших и средних классов, в возрасте от 6,6 -17 лет

Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят, чьи родители являются участниками СВО.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы, библиотекарь, педагог- психолог, педагоги Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Организация отдыха детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.

**Задачи:**

**Организационные:**

1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;

2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;

3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

**Воспитательные:**

* Организовать культурный досуг детей.
* Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
* Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
* Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
* Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
* Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
* Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей
* Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

Наличие программы смены «Мир счастья и детских улыбок», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

**Воспитательные:**

* Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период с 4 по 22 августа 2025г.
* Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Знакомство с профессиями.
* Личностный рост участников Программы
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

**Критерии эффективности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты программы** | **Критерии эффективности** | **Методы отслеживания** |
| 1 | * Организация полноценного отдыха детей. * Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период работы лагеря * Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности. * Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. * Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. * Знакомство с профессиями. * Личностный рост участников Программы * Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития. * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.   Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. | * Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены * Распространение информации полученной в процессе участия в смене | * Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия * Общение с детьми и подростками * Мониторинг детей в постлагерном периоде смены |
| 2 | Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта | * Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены * Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены | * Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря * Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик |
| 3 | Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления | * Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря | * Общение с детьми и подростками * Мониторинг в процессе проведения смены |
|  | Позитивная динамика оздоровительного эффекта; | Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены | Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап (март 2025 года)*

**•** Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план-сетки

**•** Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.

• Подбор кадров для участия в смене

*Организационный этап (апрель – май 2025 года)*

• Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;

• Организация работы с педагогами, вожатыми, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

*Основной этап (август 2025 года)*

**•** Создание положительного эмоционального настроя на смену.

**•** Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.

**•** Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия

**•** Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.

**•** Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.

• Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;

**•** Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

*Итоговый этап (последняя неделя августа 2025 года)*

• Подведение итогов смены

**•** Подготовка анализа проведенной смены

**Принципы программы**

*Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает*:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

• *Принцип самореализации, означающий:*

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

• *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:*

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• *Принцип динамичности* (постоянной смены видов деятельности)

**Методы реализации программы**

* Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
* Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);
* Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
* Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
* Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;

Подведение итогов проектной деятельности

**Направления и виды деятельности**

**Гражданско-патриотическая работа**

**Цель:**расширение знания о Великой Отечественной войне,воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре, традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

**Основные формы организации:**

* + Викторины о Великой Отечественной войне.
  + Просмотр видеофильма о войне.
  + Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
  + Митинг у обелиска.
  + Возложение цветов.
* «Минута памяти».
* Фестиваль патриотической песни.
* Патриотические Акции.
* Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:**научить ответственно относиться к своему здоровью иокружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

**Задачи:**

* + Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
  + Выработка и укрепление гигиенических навыков;
  + Расширение знаний об охране здоровья.
    - **Основные формы организации:**
  + Утренняя гимнастика (зарядка)
  + Спортивные игры на спортивной площадке
  + Подвижные игры на свежем воздухе
  + «Минутки здоровья»
  + Профилактические пятиминутки.
  + Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
  + Рациональное сбалансированное питание.
  + Режим дня.
  + Солнечно-воздушные ванны.
  + Спортивные мероприятия (эстафеты, весѐлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

**Художественно – творческая работа**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

-Изобразительная деятельность;

-Конкурсные программы;

-Творческие конкурсы;

-Концерты, праздники;

-Творческие игры;

-Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Экологическая, трудовая и краеведческая работа**

**Цели:**изучение истории нашего края,воспитание бережногоотношения к природе, лесу, воде нашего края.

**Основные формы организации:**

* Экологический десант
* Экскурсии (пешие и на школьном автобусе)
* Участие в экологических акциях
* Путешествие по страницам Красной книги;
* Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми – ветераном ВОВ и СВО

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

* физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.
* основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идѐт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Цели:**

* Пробуждение в детях чувство прекрасного;
* Формирование навыка культурного поведения и общения;
* Привитие детям эстетического вкуса.

**Формы организации:**

* Посещение сельской библиотеки.
* Оформление отрядных уголков.
* Дискотеки
* Конкурсы

**Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение:***

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

**В реализации программы участвуют:**

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Библиотекари школьной и муниципальной библиотеки.
3. Работники центра «Марфа», РДК, музея, ЦСЗН.
4. Медицинский работник.
5. Сотрудники ЦБ, ГБДД, ПЧ

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Методические условия предусматривают:**

1. Наличие программы лагеря
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в лагере
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планѐрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Механизм реализации программы**

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и*

*любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра-этореальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели- Мир счастья и детских улыбок

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В плане-сетке не указаны конкретные мероприятия, а только формы и возможное содержание каждого дня, исходя из динамики развития смены.

Название смены «Мир счастья и детских улыбок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день  4.08  Здравствуй , лагерь | 2 день  5.08  Открытие смены | 3 день  6.08  День Взаимопомощи | 4 день  7.08  День здоровья | 5 день  8.08  День посвя -щенный Году Защитника Отечества |
| Торжественная  линейка, посвящённая открытию открытию  лагерной смены и  **Деню памяти воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов**. (Эта памятная дата устанавливается в целях увековечения памяти и отражения заслуг российских воинов, погибших в годы Первой мировой войны, соответствующие поправки в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» были приняты Госдумой 18 декабря 2012 года)  Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.  Зарядка  КТД – Визитка отряда,оформление уголков подготовка к торжественному открытию смены .  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие Творческой направленности (Ожившая картина о ВОВ) | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Акция «Украсим планету цветами»  Рисунки на асфальте «Любимый герой мультфильма»  Открытие смены «Мир счастья и улыбок» | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, ЦСЗН, ПЧ  Музее (по отдельному плану)  Просмотр тематических фильмов  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие по нравственно- эстетической направленности  «Школа вожатых»- деятельность органов самоуправления  Занятие кружка на базе центра Точка роста «Физика вокруг нас» | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», ЦСЗН,  ПЧ (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  «Классная встреча» (медработник)  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие по | **Линейка «День воинской славы России: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)**.» Отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».  Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, ЦСЗН  Музее (по отдельному плану), ПЧ, ГБДД.  Просмотр фильмов о ВОВ  «Классная встреча»(мама участника СВО)  Ожившая картина о ВОВ- выступление отрядов  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Конкурс выразительного чтения «Славные победы Отечества!» |
| 6 день  11.08  День труда | 7 день  12.08  День физкультурника | 8 день  13.08  День семьи | 9 день  14.08  День силы духа | 10 день  15.08  День,посвя-  щенный  «Году отдыха детей в системе образования |
| Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Просмотр тематических фильмов  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие (Разучивание песни на патриотическую тему)  Школа Вожатых | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Конкурс физминуток  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие рисуем на тему О спорт, ты- жизнь | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Просмотр тематических фильмов  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие по | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Просмотр тематических фильмов  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Выставка «Города- герои в объективе»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие – рисуем по теме Герои Отечества, России славные сыны | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Просмотр фильма «Артек 100 лет счастливого детства»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Отрядное мероприятие по |
| 11 день  18.08  День, посве-щенный Международному году мира и | 12 день  19.08  День силы духа | 13 день  20.08  День семьи | 14 день  21.08  День Движение первых | 15 день  22.08  День Российского флага/ закрытие смены |
| Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Просмотр тематических фильмов  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Фестиваль песни «Мы за мир на всей земле»  Выставка «Память поколений» | **Линейка- День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)**. Отмечается в соответствии с  Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы  (победных днях) России».  Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Просмотр тематических фильмов  Виртуальная экскурсия по Музею Победы музей  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Просмотр тематических фильмов  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых  Школа помошников вожатых  «Отряд в гостях у отряда» | Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа»,  Музее (по отдельному плану)  Точка роста «Физика вокруг нас»  Спортивные игры  Мероприятие от вожатых | **Линейка -День Государственного флага Российской**  **Федерации** установлен  Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года «О Дне Государственного флага Российской Федерации». В государственной символике России отражается мощь и величие нашей страны, её славная история. Этот праздник объединяет общество на вечных ценностях – патриотизме и государственности.  Зарядка  Инструктажи по ТБ,  Минутка безопасности  Спортивные игры  Тематическае мероприятие от вожатых  Фестиваль закрытие смены |

**Формы и методы реализации программы:**

При реализации содержания программы смены используются методики, стимулирующие развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

| **Форма** | **Содержание** | **Что дает?** |
| --- | --- | --- |
| Отрядные социальные проекты | Разработка и проведение социально-творческого проекта в условиях смены детского лагеря | Формирование активной позиции ребенка в организации досуга семьи и возможности через реализацию содержания данной программы раскрыть важность и значимость семейных ценностей для участников смены. |
| Тематическая лейка | Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы | Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов; |
| Предметизация | Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы | Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы. |
| Возьми на себя | Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы. | Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива.  Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления. |
| Огоньки  Рефлексии | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Аудио/видеоматериалы | Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

**Кадровое обеспечение программы**

| **Должность** | **Количество**  **ставок** | **Функции** |
| --- | --- | --- |
| Начальник лагеря | 1 | Общее руководство реализации программы смены,  Материально - техническое обеспечение смены  Поощрение сотрудников и участников по результатам реализации смены |
|  |  | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Воспитатель | Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек) | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. |

**Информационно – методическое сопровождение программы**

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Программе воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1»

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- Определены темы инструктивных сборов, открытых методических встреч, проводимых в течение смены.

- Разработана план-сетка лагерной смены.

О**собенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы

2. Наличие материально – технического оснащение

3. Медиа/видеотека, библиотека.

4. Приобретены канцелярские товары, необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены

**Список литературы**

1. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168

**Интернет ресурсы**

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

**Диагностические методики**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Завершите предложения:

1 Моё свободное время – это …

2 В свободное время я обычно …

3 Основные мои увлечения …

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

**Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере**"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья,

новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое ко-

роткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и

огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз

вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враж-

дебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

· сплоченным и дружным;

· дружным, но далеко не всегда;

· скорее разобщенным, чем дружным;

· разобщенным, с отдельными группировками;

· каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем

да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему?

· узнал много нового;

· принесли пользу людям:

· все дружно действовали;

· сами все придумывали;

· я был организатором;

· мы победили в соревновании;

· работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

· мы приносили пользу другим людям;

· нравился взрослый, который работал с нами;

· чувствовал, что я нужен другим;

· все вместе дружно работали;

· был случай покомандовать;

· со всеми мне было интересно;

· я знал, что могу проявить себя;

· я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

· это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

· это интересное дело, и я получал от него удовольствие;

· участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";

· участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения

поручений?

· моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

· отряду было полезно, но мне неинтересно;

· было интересно мне, приносило мало пользы отряду;

· работа была бесполезна.