**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1» |
| 2. | Название программы |  «Мир счастья и детских улыбок»  |
| 3. | Целевая группа программы  | Дети и подростки 6, 6 -17 лет (включительно)Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС, СВО |
| 4. | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности, в том числе по подвидам дополнительного образования ЛО35-01284-45/00221620 выдана 03.07.2014 Департаментом образования и науки Курганской области |
| 5. | ФИО автора с указанием занимаемой должности | Бочегова В.А., начальник лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1» |
| 6. | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 640000 Курганская область, г Макушино, ул. Ленина, 80**Makshkolla.1@yandex.ru**8(35236)2-00-75 |
| 7. | Краткая аннотация содержания | В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами и осуществлять работу «Армейской почты», быть членом Пресс-центра и выпускать «Боевой листок». Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.Воинские званияРядовойЕфрейторМладший сержантСержантСтарший сержантСтаршинаМладший лейтенантЛейтенантЗнаки отличияСтарший лейтенантКапитанМайорПодполковникПолковникПо итогам прошедшего дня ежедневно за победу ребёнок получает2медали или1медаль-за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого ребёнка, что является итогом работы за неделю.Результаты состязаний, конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. |
| 8. | Цель и задачи программы             | **Цель:**Организация отдыха детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.**Задачи:*** Организовать культурный досуг детей.
* Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
* Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
* Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
* Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
* Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
* Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.

Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей. |
| 9. | Ожидаемые результаты   | * Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период работы лагеря.
* Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Знакомство с профессиями.
* Личностный рост участников Программы
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания днтей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, для ребят, чьи родители являются участниками СВО. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Защитники Отечества».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к семье.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

По традиции дней единых действий учреждений отдыха детей посвящена тематике года, в котором она реализуется. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ №1», в котором отдыхают обучающиеся младших и средних классов, в возрасте от 6,6 -17 лет

Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят, чьи родители являются участниками СВО.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы, библиотекарь, педагог- психолог, педагоги Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Организация отдыха детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе.

**Задачи:**

**Организационные:**

1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;

2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;

3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

**Воспитательные:**

* Организовать культурный досуг детей.
* Увеличить количество учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.
* Создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.
* Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
* Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
* Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
* Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей
* Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию, через организацию научной и исследовательской деятельности.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

Наличие программы смены «Мир счастья и детских улыбок», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

**Воспитательные:**

* Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период с 4 по 22 августа 2025г.
* Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Знакомство с профессиями.
* Личностный рост участников Программы
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

**Критерии эффективности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты программы** | **Критерии эффективности** | **Методы отслеживания** |
| 1 | * Организация полноценного отдыха детей.
* Создание системы летнего отдыха и занятости детей в период работы лагеря
* Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
* Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
* Знакомство с профессиями.
* Личностный рост участников Программы
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. | * Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены
* Распространение информации полученной в процессе участия в смене
 | * Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия
* Общение с детьми и подростками
* Мониторинг детей в постлагерном периоде смены
 |
| 2 | Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта  | * Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены
* Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены
 | * Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря
* Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик
 |
| 3 | Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления | * Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря
 | * Общение с детьми и подростками
* Мониторинг в процессе проведения смены
 |
|  | Позитивная динамика оздоровительного эффекта; | Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены | Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап (март 2025 года)*

**•** Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план-сетки

**•** Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.

• Подбор кадров для участия в смене

 *Организационный этап (апрель – май 2025 года)*

• Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;

• Организация работы с педагогами, вожатыми, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

 *Основной этап (август 2025 года)*

**•** Создание положительного эмоционального настроя на смену.

**•** Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.

**•** Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия

**•** Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.

**•** Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.

• Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;

**•** Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

 *Итоговый этап (последняя неделя августа 2025 года)*

• Подведение итогов смены

**•** Подготовка анализа проведенной смены

**Принципы программы**

*Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает*:

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

• *Принцип самореализации, означающий:*

-добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

• *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:*

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• *Принцип динамичности* (постоянной смены видов деятельности)

**Методы реализации программы**

* Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
* Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);
* Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
* Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
* Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;

Подведение итогов проектной деятельности

**Направления и виды деятельности**

**Гражданско-патриотическая работа**

**Цель:**расширение знания о Великой Отечественной войне,воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре, традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

**Основные формы организации:**

* + Викторины о Великой Отечественной войне.
	+ Просмотр видеофильма о войне.
	+ Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
	+ Митинг у обелиска.
	+ Возложение цветов.
* «Минута памяти».
* Фестиваль патриотической песни.
* Патриотические Акции.
* Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:**научить ответственно относиться к своему здоровью иокружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

**Задачи:**

* + Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
	+ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
	+ Расширение знаний об охране здоровья.
		- **Основные формы организации:**
	+ Утренняя гимнастика (зарядка)
	+ Спортивные игры на спортивной площадке
	+ Подвижные игры на свежем воздухе
	+ «Минутки здоровья»
	+ Профилактические пятиминутки.
	+ Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
	+ Рациональное сбалансированное питание.
	+ Режим дня.
	+ Солнечно-воздушные ванны.
	+ Спортивные мероприятия (эстафеты, весѐлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

**Художественно – творческая работа**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Формы организации:**

-Изобразительная деятельность;

-Конкурсные программы;

-Творческие конкурсы;

-Концерты, праздники;

-Творческие игры;

-Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Экологическая, трудовая и краеведческая работа**

**Цели:**изучение истории нашего края,воспитание бережногоотношения к природе, лесу, воде нашего края.

**Основные формы организации:**

* Экологический десант
* Экскурсии (пешие и на школьном автобусе)
* Участие в экологических акциях
* Путешествие по страницам Красной книги;
* Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми – ветераном ВОВ и СВО

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

* физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.
* основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идѐт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Цели:**

* Пробуждение в детях чувство прекрасного;
* Формирование навыка культурного поведения и общения;
* Привитие детям эстетического вкуса.

**Формы организации:**

* Посещение сельской библиотеки.
* Оформление отрядных уголков.
* Дискотеки
* Конкурсы

**Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение:***

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

**В реализации программы участвуют:**

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Библиотекари школьной и муниципальной библиотеки.
3. Работники центра «Марфа», РДК, музея, ЦСЗН.
4. Медицинский работник.
5. Сотрудники ЦБ, ГБДД, ПЧ

**Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Методические условия предусматривают:**

1. Наличие программы лагеря
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в лагере
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планѐрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Механизм реализации программы**

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и*

*любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра-этореальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели- Мир счастья и детских улыбок

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В плане-сетке не указаны конкретные мероприятия, а только формы и возможное содержание каждого дня, исходя из динамики развития смены.

Название смены «Мир счастья и детских улыбок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день4.08Здравствуй , лагерь | 2 день5.08Открытие смены | 3 день6.08День Взаимопомощи | 4 день7.08День здоровья | 5 день8.08День посвя -щенный Году Защитника Отечества |
| Торжественная линейка, посвящённая открытию открытию лагерной смены и  **Деню памяти воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов**. (Эта памятная дата устанавливается в целях увековечения памяти и отражения заслуг российских воинов, погибших в годы Первой мировой войны, соответствующие поправки в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» были приняты Госдумой 18 декабря 2012 года)Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. ЗарядкаКТД – Визитка отряда,оформление уголков подготовка к торжественному открытию смены .Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Мероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие Творческой направленности (Ожившая картина о ВОВ) | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Акция «Украсим планету цветами»Рисунки на асфальте «Любимый герой мультфильма»Открытие смены «Мир счастья и улыбок» | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, ЦСЗН, ПЧМузее (по отдельному плану)Просмотр тематических фильмовСпортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие по нравственно- эстетической направленности«Школа вожатых»- деятельность органов самоуправленияЗанятие кружка на базе центра Точка роста «Физика вокруг нас» | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», ЦСЗН,ПЧ (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»«Классная встреча» (медработник)Спортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие по | **Линейка «День воинской славы России: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)**.» Отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, ЦСЗНМузее (по отдельному плану), ПЧ, ГБДД.Просмотр фильмов о ВОВ«Классная встреча»(мама участника СВО)Ожившая картина о ВОВ- выступление отрядовТочка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхКонкурс выразительного чтения «Славные победы Отечества!» |
| 6 день11.08День труда | 7 день12.08День физкультурника | 8 день13.08День семьи | 9 день14.08День силы духа | 10 день15.08День,посвя-щенный «Году отдыха детей в системе образования |
| Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Просмотр тематических фильмовПосещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие (Разучивание песни на патриотическую тему)Школа Вожатых | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыКонкурс физминутокМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие рисуем на тему О спорт, ты- жизнь | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Просмотр тематических фильмовПосещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие по | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Просмотр тематических фильмовПосещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Выставка «Города- герои в объективе»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие – рисуем по теме Герои Отечества, России славные сыны | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Просмотр фильма «Артек 100 лет счастливого детства»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхОтрядное мероприятие по |
| 11 день18.08День, посве-щенный Международному году мира и  | 12 день19.08День силы духа | 13 день20.08День семьи | 14 день21.08День Движение первых | 15 день22.08День Российского флага/ закрытие смены |
| Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Просмотр тематических фильмовСпортивные игрыМероприятие от вожатыхФестиваль песни «Мы за мир на всей земле»Выставка «Память поколений» | **Линейка- День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)**. Отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Просмотр тематических фильмовВиртуальная экскурсия по Музею Победы музейПосещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатых | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Просмотр тематических фильмовПосещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатыхШкола помошников вожатых «Отряд в гостях у отряда» | Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Посещение мероприятий в библиотеке, центре «Марфа», Музее (по отдельному плану)Точка роста «Физика вокруг нас»Спортивные игрыМероприятие от вожатых |  **Линейка -День Государственного флага Российской** **Федерации** установлен Указом Президента РФ от 20 августа 1994 года «О Дне Государственного флага Российской Федерации». В государственной символике России отражается мощь и величие нашей страны, её славная история. Этот праздник объединяет общество на вечных ценностях – патриотизме и государственности.Зарядка Инструктажи по ТБ, Минутка безопасности Спортивные игрыТематическае мероприятие от вожатыхФестиваль закрытие смены |

**Формы и методы реализации программы:**

При реализации содержания программы смены используются методики, стимулирующие развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

| **Форма** | **Содержание** | **Что дает?** |
| --- | --- | --- |
| Отрядные социальные проекты | Разработка и проведение социально-творческого проекта в условиях смены детского лагеря | Формирование активной позиции ребенка в организации досуга семьи и возможности через реализацию содержания данной программы раскрыть важность и значимость семейных ценностей для участников смены. |
| Тематическая лейка | Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы | Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов; |
| Предметизация | Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы |  Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы. |
| Возьми на себя | Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы. | Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива.Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления. |
| ОгонькиРефлексии | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Аудио/видеоматериалы | Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

**Кадровое обеспечение программы**

| **Должность** | **Количество****ставок** | **Функции** |
| --- | --- | --- |
| Начальник лагеря | 1 | Общее руководство реализации программы смены,Материально - техническое обеспечение сменыПоощрение сотрудников и участников по результатам реализации смены |
|  |  | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Воспитатель | Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек) | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях.  |

**Информационно – методическое сопровождение программы**

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Программе воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Макушинская СОШ№1»

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- Определены темы инструктивных сборов, открытых методических встреч, проводимых в течение смены.

- Разработана план-сетка лагерной смены.

О**собенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы

2. Наличие материально – технического оснащение

3. Медиа/видеотека, библиотека.

4. Приобретены канцелярские товары, необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены

**Список литературы**

1. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168

**Интернет ресурсы**

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

**Диагностические методики**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Завершите предложения:

1 Моё свободное время – это …

2 В свободное время я обычно …

3 Основные мои увлечения …

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

**Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере**"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья,

новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое ко-

роткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и

огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз

вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враж-

дебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

· сплоченным и дружным;

· дружным, но далеко не всегда;

· скорее разобщенным, чем дружным;

· разобщенным, с отдельными группировками;

· каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем

да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему?

· узнал много нового;

· принесли пользу людям:

· все дружно действовали;

· сами все придумывали;

· я был организатором;

· мы победили в соревновании;

· работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

· мы приносили пользу другим людям;

· нравился взрослый, который работал с нами;

· чувствовал, что я нужен другим;

· все вместе дружно работали;

· был случай покомандовать;

· со всеми мне было интересно;

· я знал, что могу проявить себя;

· я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

· это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

· это интересное дело, и я получал от него удовольствие;

· участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";

· участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения

поручений?

· моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

· отряду было полезно, но мне неинтересно;

· было интересно мне, приносило мало пользы отряду;

· работа была бесполезна.