

**Возрастные особенности**

**младших школьников**

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований.

Возрастные особенности **памяти** в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления.

**Мышление** начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

**Творческое воображение** как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит **усвоение моральных норм** и **правил поведения**, начинает

формироваться общественная направленность личности.

**Возрастные трудности**

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребенок к этому не привык, то у него наступает

разочарование, возникает отрицательное отношение к учению.

Некоторые возрастные особенности присущи **вниманию** учащихся начальных классов.

У младших школьников **слабо развито непроизвольное внимание** Возможности волевого регулирования внимания ограничены.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное** внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

**Характер** младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они **импульсивны** – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и **общая недостаточность воли**: младший школьник еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы.

Нередко наблюдается **капризность**, **упрямство.** Обычная их причина – недостатки семейного воспитания. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чем не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

 Родителям необходимо внушать ребенку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьезная, напряженная работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

 Ребенку важны и нужны его достижения в учёбе! А подкрепляется это одобрением, похвалой значимого взрослого (значимый взрослый для ребенка – это родитель), который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед.

 Необходимо проявлять терпение,

не предъявлять завышенные требования к ребенку.

Если в младшем школьном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.