

«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № 97/10/-од
от «01» 09 2023 г.
Директор школы:
_____ С.А.Курий
Приказ «Об утверждении
дополнений и изменений
в локальный акт» №132/1-од
от 13.11.2024г

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних
иностранных граждан в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
« Макушинская средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Макушинская средняя общеобразовательная школа №1» (далее Положение) разработано на основе следующих нормативных актов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»; Приказ Минпросвещения России от 3 августа 2023 г. 581 «О внесении изменения в пункт

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам НОО, ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);

Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № дг-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»);

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93;

иные нормативные правовые акты.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок действий администрации МБОУ «Макушинская СОШ № 1» и учительского сообщества при поступлении детей из семьи мигрантов/детей с миграционной историей в образовательную организацию.

1.2.1. Порядок действий включает в себя:

- собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка привлекается переводчик;
- входную (стартовую) диагностику (определение уровня владения русским языком);
- промежуточную и итоговую диагностику;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающегося;
- определение оптимального образовательного маршрута.

2. Входная диагностика

2.1. Цель входной диагностики:

1) определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний;

2) определение стратегии обучения: рекомендовать оптимальный образовательный маршрут/индивидуальный учебный план для получения дальнейшего образования

2.2. Входная диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, а не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2.3. Задачи:

- зафиксировать исходный уровень владения русским языком детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);
- выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в образовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным;
- оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.4. Материал, по которому проводится диагностика, подбирается разнообразный, как по форме, так и по содержанию. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, стартовая диагностика проводится в виде собеседования: состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

2.4.1. Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

2.1.1.1. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Предлагаются вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях.

2.1.2. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

2.1.2.1. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

Предлагаются вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях.

2.1.2.2. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырёх связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации.

Субтест «Аудирование», проверяющий восприятие на слух звучащей речи. С помощью субтеста по аудированию определяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого на слух текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество прочтений – два).

2.2. Для детей более старшего возраста, а также для детей с начальным уровнем языковой подготовки добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение», а также проверяется математическая грамотность (понимание текстовых задач).

2. Промежуточная и итоговая диагностика

3.1. В течение и по окончании учебного года учителем – предметником проводится промежуточная и итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности.

3.2. Цель проведения промежуточной и итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

3.3. Критерии промежуточной и итоговой диагностики включают шкалу оценивания по пятибалльной системе.

3.4. По результатам психолого-педагогической характеристики ребенка, уровня адаптации в школьном коллективе, образовательных результатов возможно определение индивидуального образовательного маршрута.

3.5. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

1. Аудирование. Звучащая речь. Продолжительность звучания 3–5 минут.

3.6. Педагог предлагает ребенку-инофону послушать текст или, и послеответить на вопросы. Данное задание определяет умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста .

3.7. Во второй части субтеста «Аудирование» предлагается диагностируемому небольшое творческое задание (например, придумать название иллюстрации к тексту).

1. Говорение. Диалог, монолог.

2. Чтение. Чтение небольших по объему текстов (объемом 50–70 слов) повествовательного или описательного характера, пересказ текста с опорой на картинку.

При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинку.

3. Письмо. Письменные работы следующего вида:

- вписать в предложение слова (из слов для справок),
- дописать предложение (слова для справок),
- написать короткий диктант (из 25–30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

4. Лексика. Грамматика: проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

3.7. **Критерии итоговой диагностики** могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

3.8. Диагностику детей-инофонов проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.

4. Особенности организации дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации.

4.1. Языковая адаптация детей иностранных граждан организовывается с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и финансовых возможностей:

- интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации: использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся; данная модель практикуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);
- сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности;
- дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух-трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения);
- полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ, либо с организацией тьюторского сопровождения; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Положение об организации работы по оценке уровня языковой подготовки иностранных обучающихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.3. настоящего Положения.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

- 5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;
- 4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;
- 3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;
- 1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задание второй части; 0 баллов - нет правильных ответов.

Говорение.

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

- 5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три) предложения;
- 4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;
- 3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками; 2 балла - ответ на один - два вопроса;
- 1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами; 0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение.

Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

- 5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ; 4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;
- 3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;
- 2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;
- 1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение.

Задание 1. Ответы на вопросы после текста 5

- баллов - ответы на все вопросы;
- 4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов; 3 балла - ответы на 50% вопросов;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов; 1 балл - ответ на один вопрос;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Чтение.

Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки 5

баллов - пересказ по содержанию текста;

4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию;
3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста; 2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста; 1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;
0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

Лексика. Грамматика

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Математическая грамотность

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

Примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе открытого банка данных всероссийских проверочных работ.