Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Макушинская средняя общеобразовательная школа №1»

(МБОУ «Макушинская СОШ №1») ОГРН 1024501763285 ИНН 4513002787

641600 Курганская область Макушинский район город Макушино ул.Ленина д.80, тел/факс 8(35236)2-00-75 / 8(35236)2-00-75, E-mail: Makshkolla.1@yandex.ru

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР 2024 года**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160, письмом Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422, письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16, с приказом МБОУ «Макушинская СОШ №1» № «**Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»**

с 20 марта 2024 года по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, рекомендованного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 216. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Макушинская СОШ №1»» был организован контроль за обеспечением объективности общественными наблюдателями из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

В соответствии с вышеперечисленным проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

* исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
* своевременно скорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор в аудитории из числа учителей-предметников, не являющихся учителями учебного предмета, проводимой ВПР;

* привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. С общественными наблюдателями проводился инструктаж;
* соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Процедура проведения ВПР и ее итоги были доведены до сведения родителей/законных представителей. Согласно МР проведения ВПР обучающиеся с ОВЗ принимают/не принимают участие в ВПР на основании заявления родителей (законных представителей). В 2024 году согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающиеся с ОВЗ не принимали участие в ВПР.

**Проведены работы:**

1. классы: русский язык (2 части), математика, окружающий мир.
2. классы: русский язык, математика, биология, история.
3. классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** обществознание, история;

география, биология.

1. классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** физика, биология;

география, история, обществознание.

1. классы: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** биология, химия, физика;

история, обществознание, география.

ВПР по английскому языку в 2024 году не проводились.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

**Сводная таблица выполнения и качества ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Процент выполнения | Процент качества | Средний балл |
| Русский язык | 59 из 69 | 3 | 17 | 31 | 8 | 86,4 | 33,9 | 3,25 |
| Математика | 59 из 69 | 1 | 14 | 35 | 9 | 84,7 | 25,42 | 3,11 |
| Биология | 65 из 69 | 10 | 23 | 29 | 3 | 95,38 | 50,76 | 3,61 |
| История | 51 из 69 | 9 | 21 | 19 | 2 | 96 | 58,8 | 3,7 |

**I. Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Все задания базового уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания и критерия оцениван. | **Блоки ПООП НОО** | **% выполнения задания обучающимися** |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 50 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 39 |
| 1КЗ | Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом) | 89 |
| 2К1 | Умение делать фонетический разбор | 43,5 |
| 2К2 | Умение делать  морфемный разбор | 88,7 |
| 2К3 | Умение делать морфологический разбор | 42,4 |
| 2К4 | Умение делать синтаксический разбор предложения | 39,5 |
| 3 | Умение правильно  ставить ударение в словах | 39,8 |
| 4.1 | Умение распознавать части речи | 73,4 |
| 4.2 | Умение указать отсутствующие части речи | 60,17 |
| 5.1 | Умение распознавать предложение с прямой речью  и расставлять знаки препинания | 32,2 |
| 5.2 | Умение составлять схему предложения с прямой речью | 33,9 |
| 6.1 | Умение распознавать предложение с обращением  и расставлять знаки препинания | 49,15 |
| 6.2 | Умение объяснить  выбор предложения | 47,45 |
| 7.1 | Умение распознавать сложное  предложение и расставлять знаки | 44,9 |
| 7.2 | Умение объяснить  выбор предложения | 37,3 |
| 8 | Умение определять основную мысль текста | 35,6 |
| 9 | Умение  работать с текстом ( находить ответ на поставленный вопрос) | 51 |
| 10 | Умение определять типы речи | 49 |
| 11 | Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением | 71,2 |
| 12 | Умение  подбирать  антонимы/синонимы к словам | 83 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 5 | 8,5 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 50 | 84,7 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 4 | 6,8 |
| **Всего:** | **59** | **100** |

**Вывод:**

Ниже базового уровня показало выполнение заданий 1 (списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания), 2 (умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи), 3 (поставить ударение в словах), 5 (распознать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания), 6 (распознать предложение с обращением и расставить знаки препинания), 7 (распознать сложное предложение и расставить знаки препинания), 8 (определять основную мысль текста), 10 (распознать тип речи данного текста).

В целом учащимися недостаточно усвоены следующие **умения**:

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст;

- умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

-умение распознавать предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания и составлять схему предложений с прямой речью;

- умение опознавать обращение;

-умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

- умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия;

- умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения).

**II. Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**Время выполнения варианта проверочной работы.** На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Проверяемые умения | Уровень сложности | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 52,54 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 84,74 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 25,42 |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 47,45 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 5 |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 35,6 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | П | 30,5 |
| 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 86,44 |
| 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 72,88 |
| 9 | Развитие пространственных представлений | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 25,42 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 62,7 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | П | 27,11 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 24 | 40,7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 35 | 59,3 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 59 | 100 |

**Вывод:** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,8.

Затруднения у учащихся вызвали задания 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10: на решение задач на нахождение части числа и числа по его части, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделение этих величин и отношения между ними. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Задание на простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», «обыкновенная дробь».

**III. Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

**Время выполнения варианта проверочной работы.** На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения отдельных заданий, в %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности | Справились  в % |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 98, 46 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 70 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических  экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде | Б | 93 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 81 |
| 5 | Формирование первоначальных  систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | Б | 78 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 58 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 92 |
| 8 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 50, 7 |
| 9 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 100 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 100 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 16 | 24, 63 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 35 | 53, 84 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 14 | 21, 53 |
| Всего: | 65 | 100 |

**Вывод:**

Для обучающихся школы наиболее сложными оказались следующие задания: 6, 8 (процент их выполнения оказался самым низким по сравнению с другими заданиями, но соответствующим базовому уровню освоения).

В целом учащимися недостаточно усвоены следующие умения:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**IV. Анализ результатов проведения ВПР по истории в 5-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**Время выполнения варианта проверочной работы.** На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Макс. балл за выполнение задания** | **% выполнения** |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 2 | 74,5 |
| 2 | смысловое чтение | Б | 1 | 88,2 |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 3 | 63,4 |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | П | 3 | 40 |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Б | 1 | 67 |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | В | 2 | 12,74 |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 3 | 46,4 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 7 | 13,7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 40 | 78,4 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 4 | 7,9 |
| Всего: | 51 | 100 |

**Вывод:**

-ниже базового уровня показало выполнение заданий 4 повышенного уровня (задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста), 6 высокого уровня (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), 7 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне).

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации по итогам ВПР в 5-х классах**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Проводить системную работу по следующим позициям:

* планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
* контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
* следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

5. Усилить информационную и воспитательную работу по сохранению памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

**Сводная таблица выполнения и качества ВПР в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Процент выполнения | Процент качества | Средний балл |
| Русский язык | | 43 из 49 | 3 | 15 | 21 | 4 | 90 | 42 | 3,4 |
| Математика | | 37 из 49 | 0 | 12 | 20 | 5 | 86,5 | 32,43 | 3,2 |
| По выбору | География 6а | 20 из 24 | 1 | 11 | 6 | 2 | 90 | 60 | 3,55 |
| Биология 6б | 18 из 25 | 7 | 5 | 5 | 1 | 94 | 67 | 4 |
| По выбору | История 6б | 23 из 25 | 0 | 11 | 11 | 1 | 95,6 | 48 | 3,43 |
| Обществознание 6а | 18 из 24 | 0 | 10 | 6 | 2 | 89 | 55,5 | 3,4 |

**I. Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 6-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блоки ПООП ООО  выпускник научится /*получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Справились  в % |
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль. | Б | 4 | 10 |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль. | Б | 3 | 32 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | Б | 2 | 90 |
| 2К1 | Умение производить фонетический анализ слова;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 52 |
| 2К2 | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 34 |
| 2К3 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 7 |
| 2К4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию | Б | 3 | 16 |
| 3.1 | Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава | Б | 2 | 77 |
| 3.2 | Объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова | Б | 1 | 79 |
| 4 | Выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. | Б | 3 | 52 |
| 5 | Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. | Б | 2 | 20 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Б | 2 | 45 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | Б | 2 | 70 |
| 7.2 | Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении | Б | 1 | 25 |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; | Б | 2 | 36 |
| 8.2 | Объяснение расстановки знаков препинания | Б | 1 | 45 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Б | 2 | 11 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Б | 1 | 45 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Б | 1 | 36 |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; | Б | 1 | 72 |
| 12.2 | Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Б | 2 | 59 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова | Б | 1 | 11 |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Б | 1 | 68 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; | Б | 2 | 70 |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Б | 2 | 34 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 4 | 9 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 36 | 84 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 3 | 7 |
| **Всего:** | **43** | **100** |

**Вывод:**

Ниже базового уровня показало выполнение заданий по критериям: 1К1, 2К3, 9,13.1.

На недостаточном уровне усвоены следующие **умения**:

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст;

- умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;

-предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

-предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему);

-предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия;

- умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения).

**II. Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Время выполнения варианта проверочной работы.** На выполнение проверочной работы дается 60 минут.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться | Уровень сложности | Выполнение заданий учащимися в % |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | Б | 81 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | Б | 56,75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 37,8 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 56,75 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 83,8 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 73 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | П | 73 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | П | 67,56 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | П | 14,8 |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | П | 86,5 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | П | 14,8 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | П | 46 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | В | 0 |

**Вывод:**

-ниже базового уровня показало выполнение заданий 3 (проверяется умение находить часть числа и число по его части), 9 повышенный уровень (проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами), 11 повышенный уровень (проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания), 12 повышенный уровень (направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений), совсем не справились с 13 (задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения);

-учащиеся допустили ошибки: вычислительные ошибки, геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений, использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений-выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решение логических задач методом рассуждений, выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**III. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (биология/география) в 6-х классах**

А) география (6а класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания и критерия оценивания | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения** |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | Б | 55 |
| 1.2 | П | 40 |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Б | 60 |
| 2.2 | Б | 70 |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Б | 95 |
| 3.2 | Б | 90 |
| 3.3 | П | 65 |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | Б | 80 |
| 4.2 | Б | 65 |
| 4.3 | Б | 65 |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинноследственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | П | 85 |
| 5.2 | Б | 75 |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | Б | 75 |
| 6.2 | Б | 60 |
| 6.3 | П | 65 |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | П | 70 |
| 8 | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | Б | 80 |
| 9.1 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | Б | 85 |
| 9.2 | Б | 80 |
| 9.3 | Б | 75 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 8 | 40 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 12 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **20** | **100** |

**Вывод:**

-ниже базового уровня показало выполнение задания 1 по критерию 1.2. Выполнение остальных заданий соответствуют базовому уровню.

-ошибки допустили:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

А) биология (6б класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания (умения) | Проверяемые требования к уровню подготовки | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 3 | 40,7 |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Б | 2 | 67 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | П | 2 | 67 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, биологических объектов | Б | 4 | 87,5 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, биологических объектов | Б | 2 | 86,1 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Б | 1 | 78 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | П | 2 | 78 |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | П | 4 | 79 |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 1 | 61 |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 3 | 46,3 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 7 | 39 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6 | 33 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 5 | 28 |
| Всего: | 18 | 100 |

**Вывод:**

Анализ показал выполнение ниже базового уровня заданий № 1 (задание базового уровня: умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов), № 10 (задание базового уровня: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

67% обучающихся показали несоответствие оценок за ВПР и четвертных. Необходимо скорректировать работу с обучающимися.

**IV. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (история/обществознание) в 6-х классах**

А) история (6б класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

На выполнение проверочной работы по истории дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 63 |
| 2 | Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | Б | 1 | 56,5 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 3 | 9 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 3 | 30,43 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др | Б | 1 | 22 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Б | 1 | 95,6 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Б | 2 | 67,4 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | Реализация историкоультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 62,3 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 5 | 21,7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 15 | 65,3 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 3 | 13 |
| Всего: | 23 | 100 |

**Вывод:**

Анализ показал выполнение ниже базового уровня заданий № 3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), № 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), № 5 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

Б) обществознание (6а класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение | Приобретение теоретических знаний и опыта прим- енения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 4 | 58,3 |
| В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
| 2 | Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | Б | 1 | 94 |
| 3 | Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей | 3.1.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  3.2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | Б | 3 | 61 |
| 4 | Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | Б | 1 | 67 |
| 5 | Умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов | 5.1.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности  5.2Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 2 | 69 |
| 6 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 6.1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 2 | 19 |
| 7 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций | 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 61 |
| 8 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 8.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | Б | 5 | 43 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 10 | 55,5 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 7 | 39 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 1 | 5,5 |
| Всего: | 18 | 100 |

**Вывод:**

Анализ показал выполнение ниже базового уровня заданий № 6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), № 8 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации по итогам ВПР в 6-х классах**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Проводить системную работу по следующим позициям:

* планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;
* контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;
* следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предметов,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД, как оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Усилить информационную и воспитательную работу по сохранению памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

**Сводная таблица выполнения и качества ВПР в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Процент выполнения | Процент качества | Средний балл |
| Русский язык | | 47 из 56 | 5 | 13 | 24 | 5 | 89 | 38,3 | 3,4 |
| Математика | | 53 из 56 | 2 | 10 | 34 | 7 | 87 | 22,6 | 3,1 |
| По выбору | Физика 7аб | 27 из 34 | 4 | 10 | 13 | 0 | 100 | 52 | 3,7 |
| Биология 7в | 15 из 22 | 3 | 3 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,5 |
| По выбору | История 7а | 17 из 18 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,4 |
| Обществознание 7в | 20 из 22 | 3 | 7 | 8 | 2 | 90 | 50 | 3,55 |
| География 7б | 14 из 16 | 0 | 6 | 5 | 3 | 79 | 43 | 3,2 |

**I. Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 7-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 9 | 67 |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; | Б | 12 | 67,5 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 2 | 51 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 2 | 45,7 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 2 | 53,2 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 2 | 33 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предло | Б | 2 | 50 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложени | Б | 3 | 68 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, | Б | 2 | 62,7 |
| 10 | Опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка | Б | 1 | 74,5 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | Б | 5 | 58 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слов | Б | 1 | 72 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 2 | 28,7 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей | Б | 2 | 81 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 7 | 15 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 31 | 66 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 9 | 19 |
| Всего: | 47 | 100 |

**Вывод:**

Анализ показал выполнение ниже базового уровня заданий № 4 (распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы), № 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), № 13 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)); задание № 7 (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма) показало крайний результат выполнения базового уровня (50%). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**II. Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |  |  |  |  |

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 1 | 62 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 58,5 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 98 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен | Б | 1 | 41,5 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 53 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуаций | Б | 1 | 96 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, график | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 62 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 1 | 19 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Б | 1 | 70 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | П | 1 | 19 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 1 | 7,5 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 2 | 49 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 51 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 2 | 19 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 1 | 75 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характер | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 2 | 16 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 17 | 32 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 32 | 60,4 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 4 | 7,6 |
| Всего: | 53 | 100 |

**Вывод:**

Анализ показал выполнение ниже базового уровня заданий № 4 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин), № 8 (овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления), № 10 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах), № 14 (овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), № 16 (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характер), самый низкий результат (7,5% выполнения) по заданию № 11 (умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**III. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (история/обществознание/география) в 7-х классах**

А) история (7а класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

На выполнение проверочной работы по истории дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Б | 2 | 64 |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической личности (необходимо написать имя по данной иллюстрации). | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Б | 1 | 35 |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 2 | 47 |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию  исторической карты | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 | 23 |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 17 |
| 6 | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 2 | 82 |
| 7 | В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 | 52 |
| 8 | В задании 8 требуется привести аргументы к выбранному факту | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 3 | 35 |
| 9 | Задание 12 проверяет знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне | Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 100 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 5 | 29,4 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 12 | 70,6 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 17 | 100 |

**Вывод:**

**у**чащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые** проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Б) обществознание (7в класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 4 | 47,5 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 35 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 88 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 75 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 2 | 90 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 90 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 78 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 45 |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | П | 5 | 35 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 8 | 40 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 12 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 20 | 100 |

**Вывод:**

учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

В) география (7б класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-22 | 23-30 | 31-35 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания**  **(раздел, тема)** | **Проверяемые требования к результатам обучения** | **Уровень сложности/ максимальный балл** | **Процент выполнения** |
| 1 | Освоение Земли человеком. Главные закономерности природы Земли. Характеристика материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли | Б 2 | 64 |
| Б 2 | 36 |
| Б 2 | 50 |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа  Земли. Полезные ископаемые.  Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа  и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный  мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | П 2 | 64 |
| Б 2 | 93 |
| Б 2 | 64 |
|  |  |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов  атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах.  Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на  Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.  Характеристика климатических поясов Земли.  Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической  оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность.  Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный  мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Б 2 | 64 |
| Б 2 | 64 |
| Б 2 | 64 |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.  Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа  Земли. Полезные ископаемые. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической  оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации:  находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач | Б 1 | 64 |
| П 2 | 57 |
| 5 | Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа  и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный  мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | Б 2 | 79 |
| П 3 | 14 |
| 6 | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической  оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.  Природные зоны Земли. Высотная поясность.  Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как  основы географического мышления; владение понятийным аппаратом  географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы,  возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или  закономерностей. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б 1 | 50 |
| Б 1 | 57 |
| Б 1 | 93 |
|  |  |
| 7 | Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | Умения устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать  качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую  информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико – ориентированных задач | Б 2 | 93 |
| Б 1 | 71 |
|  |  |
| 8 | Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный  мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.  Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.  Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Б 1 | 29 |
| Б 2 | 36 |
|  |  |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 5 | 35 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 9 | 65 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 14 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» обучающимися 7б класса позволил сделать выводы о выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся с разным уровнем подготовки.

Всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «география» успешно (процент выполнения – 50% и более) были выполнены следующие задания: 1,1, ,2.2,2,3, 4,1, 4,2,5.1,6.1- 7.2

Вызвали затруднения задания 1.2, 5.2,8.1.,8.2.

**IV. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (физика/биология) в 7-х классах**

А) физика (7аб класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора | Б | 1 | 52 |
| 2 | Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины | Б | 2 | 79,6 |
| 3 | Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат | Б | 1 | 55,5 |
| 4 | Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы | Б | 1 | 74 |
| 5 | Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями | Б | 1 | 59,25 |
| 6 | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей | П | 1 | 48 |
| 7 | Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы | П | 2 | 48 |
| 8 | Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат | П | 1 | 37 |
| 9 | Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата | П | 2 | 13 |
| 10 | Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение | В | 3 | 32 |
| 11 | Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение | В | 3 | 23,5 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 11 | 40,7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 9 | 33,3 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 7 | 26 |
| Всего: | 27 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «физика» показал выполнение ниже базового уровня заданий № 6 (текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат), № 7 (задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы), № 8 (задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат), № 9 (задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата), № 10 (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение), № 11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году, особое внимание уделить практической части.

Б) биология (7в класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 1 | 93 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | Б | 2 | 60 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 4 | 36,7 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | Б | 4 | 71,7 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | П | 2 | 43 |
| 6 | 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | П | 3 | 49 |
| 7 | 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 4 | 35 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Б | 3 | 71,1 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | П | 4 | 28,3 |
| 10 | 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира  10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 2 | 50 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3 | 20 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 10 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 2 | 13 |
| Всего: | 15 | 100 |

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 7в классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

* умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растений;
* умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
* оценивание биологической информации на предмет её достоверности

Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации по итогам ВПР в 7-х классах**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;

3. провести работу над ошибками;

4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

6. в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

-формирование представлений об объектах, процессах, явлениях, закономерностях в рамках каждого учебного предмета;

-овладение понятийным аппаратом по предмету;

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами, картами.

-активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

-необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

**Сводная таблица выполнения и качества ВПР в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Процент выполнения | Процент качества | Средний балл |
| Русский язык | | 36 из 49 | 1 | 11 | 19 | 5 | 86 | 33,3 | 3,2 |
| Математика | | 42 из 49 | 1 | 12 | 24 | 5 | 88 | 31 | 3,2 |
| По выбору | Физика 8а | 14 из 17 | 0 | 11 | 3 | 0 | 100 | 78 | 3,8 |
| Биология 8в | 15 из 17 | 1 | 4 | 9 | 1 | 93 | 33,3 | 3,3 |
| Химия 8б | 11 из 15 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 45,45 | 3,4 |
| По выбору | История 8в | 14 из 17 | 0 | 4 | 9 | 1 | 92 | 28 | 3,21 |
| Обществознание 8а | 14 из 17 | 8 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| География 8б | 13 из 15 | 0 | 3 | 9 | 1 | 92 | 23 | 3,15 |

**I. Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 8-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Б | 9 | 71 |
| 2 | Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 9 | 59 |
| 3 | Опознавать правильное не с разными частями речи | Б | 4 | 25 |
| 4 | Опознавать правильное н и нн | Б | 4 | 14,5 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Б | 2 | 82 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Б | 2 | 41,7 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Б | 2 | 73,6 |
| 8 | Определение микротемы 5 абзаца | Б | 2 | 72 |
| 9 | Определение средства языковой выразительности словосочетания | Б | 1 | 69,4 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Б | 1 | 75 |
| 11 | Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний | Б | 5 | 57,2 |
| 12 | Умение находить в предложении грамматической основы | Б | 1 | 80,5 |
| 13 | Определение типа односоставного предложения | Б | 1 | 47 |
| 14 | Распознавание предложения с вводным словом , подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Б | 2 | 28 |
| 15 | Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем | Б | 3 | 35,2 |
| 16 | Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем | Б | 2 | 55,5 |
| 17 | Распознавание предложения соответствующее данной схеме | Б | 1 | 91,7 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3 | 8,3 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 29 | 80,5 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 4 | 11,2 |
| Всего: | 36 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «русский язык» показал выполнение ниже базового уровня заданий № 3 (опознавать правильное не с разными частями речи), № 4 (опознавать правильное н и нн), № 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения), № 14 (распознавание предложения с вводным словом , подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)), № 15 (опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**II. Анализ результатов проведения ВПР по математике в 8-х классах**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Б | 1 | 64,3 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Б | 1 | 62 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Б | 1 | 76,2 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Б | 1 | 62 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Б | 1 | 52,4 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | П | 2 | 35,7 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Б | 1 | 33,3 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | П | 2 | 42,85 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Б | 1 | 33,3 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Б | 1 | 64,3 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Б | 1 | 50 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 | 59,5 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 | 52,4 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 | 85,7 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | П | 2 | 6 |
| 16 | 1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | П | 2 | 27,4  21,42 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | П | 1 | 7 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | П | 2 | 9,5 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | В | 2 | 2,4 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 10 | 23,8 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 29 | 69 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 3 | 7,2 |
| Всего: | 42 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «математика» показал выполнение ниже базового уровня заданий № 6 (развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), № 7 (умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик), № 8 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 9 (овладение символьным языком алгебры), № 15-19 (задания повышенного и высокого уровней). Необходимо скорректировать работу при повторении в следующем учебном году.

**III. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (история/обществознание/география) в 8-х классах**

А) история (8в класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

На выполнение проверочной работы по истории дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; | Б | 1 | 21,4 |
| 2 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 | 50 |
| 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1 | 0 |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Б | 2 | 28,6 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 1 | 64,3 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 2 | 28,6 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 2 | 68 |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | П | 1 | 85,7 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | П | 3 | 28,6 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Б | 3 | 67 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 1 | 7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 13 | 93 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 14 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8в класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Б) обществознание (8а класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 4 | 76,7 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 43 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 2 | 89,3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 | 35,7 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 78,6 |
| 6 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 2 | 82 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 1 | 43 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | П | 5 | 14,3 |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 | 93 |
| 10 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 5 | 87 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 1 | 7,1 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 12 | 85,8 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 1 | 7,1 |
| Всего: | 14 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8а класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями, тем не менее ниже базового уровня выполнение задания № 2 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), № 4 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), № 8 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью). Необходимо скорректировать работу по повторению.

В) география (8б класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания/умения** | **Уровень сложности** | **% выполнения участниками** |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | Б | 54 |
| 1.2 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 62 |
|  |  |  |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | Б  П | 46 |
| 2.2 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 39 |
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | Б  П | 54 |
| 3.2 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 54 |
| 3.3 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 46 |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | Б | 23 |
| 4.2 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 69 |
| 4.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 31 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | Б | 31 |
| 5.2 | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 46 |
| 5.3 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 69 |
| 6.1 | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | П | 46 |
| 6.2 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 54 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 54 |
| 7.1 | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 100 |
| 7.2 | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах  Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | П | 77 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3 | 23 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 10 | 77 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 13 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «география» обучающимися 8а класса позволил сделать выводы о выполнении каждого задания КИМ, а также определить задания, вызвавшие трудности при их решении у обучающихся.

**Затруднения обучающихся** вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

№2.1.,2.2 проверяющее умение самостоятельно находить географический объект на карте. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

№3.3.выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий ;

№4.1., 4.3 проверяющее умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации ;

№5.1,5.2. проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

№ 6.1, проверяющее умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона.

**IV. Анализ результатов проведения ВПР по выбору (физика/химия/биология) в 8-х классах**

А) физика (8а класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Задание 1.проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Б | 1 | 85,7% |
| 2 | Задание 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть | Б | 2 | 92,8% |
| 3 | Задание 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат | Б | 1 | 50% |
| 4 | Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. З | Б | 1 | 57,1% |
| 5 | Задание 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | Б | 1 | 64,2% |
| 6 | Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат | П | 1 | 35,7% |
| 7 | Задание 7 проверяет умение работать экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат | П | 1 | 78,5% |
| 8 | Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. | П | 2 | 50% |
| 9 | Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | П | 2 | 78,5% |
| 10 | Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.. | В | 3 | 7% |
| 11 | Задание 11- нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | В | 3 | 14,2% |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 4 | 29 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 10 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 14 | 100 |

**Вывод:**

Хорошо справились с заданиями 1. 2, 7, 9. Основные затруднения вызвали задания 3,5,8,10,11. Это качественная задача по теме «Магнитные явления», это комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, задача нацеленная на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Необходимо скорректировать работу по повторению на следующий учебный год.

Б) биология (8в класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования  (умения) | Блоки ПООП ООО    выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Максимальный балл | % выполнения |
| 1 | Биология – наука о живых организмах.  Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | владетьсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | Б | 1 | 80 |
| 2 | Биология – наука о живых организмах.  Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | владетьсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи | Б | 2 | 93, 33 |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение  Кровь и кровообращение  Дыхание и пищеварение.  Обмен веществ и энергии. Выделение.  Размножение и развитие.  Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | научитсяпользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | Б | 4 | 100 |
| 4 | Общий план строения  организма человека | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки  биологических объектов; | Б | 4 | 93, 33 |
| 5 | Общий план строения  организма человека | выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | Б | 2 | 66, 66 |
| 6 | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.Выделение продуктов жизнедеятельности.  Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы) | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки  биологических объектов; | Б | 3 | 86, 66 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.Обмен веществ и энергии и выделение.Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).Высшая нервная деятельность | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | П | 4 | 100 |
| 8 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.  Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).Высшая нервная деятельность | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | П | 3 | 53, 33 |
| 9 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | Б | 4 | 73, 33 |
| 10 | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.  Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана | аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;  аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | Б | 2 | 73, 33 |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 4 | 26,7 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 10 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 1 | 6, 3 |
| Всего: | 15 | 100 |

**Вывод:**

Для обучающихся школы наиболее сложными оказались следующие задания 5, 8,9,10

В целом учащимися недостаточно усвоены следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

- умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

В) химия (8б класс)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–18 | 19–27 | 28–36 |

На выполнение проверочной работы дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Результаты выполнения заданий в %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные умения учащихся** | **Номер задания** | **Проверяемые требования и умения** | **Уровень**  **сложности** | **Макс. балл** | **% выполнения** |
| Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | 1.1 | Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями | Б | 4 | **61,4** |
| 1.2 | Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений | Б |
| Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | 2.1 | Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями | Б | 2 | **77,3** |
| 2.2 | Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б |
| Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса | 3.1 | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле | Б | 5 | **33** |
| 3.2 | Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем | Б |
| Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. | 4.1 | Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям | П | 7 | **35** |
| 4.2 | Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева | П |
| 4.3 | Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами | П |
| 4.4 | Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов | П |
| Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | 5.1 | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме | Б | 2 | **54,5** |
| 5.2 | Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | б |
| Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 6.1 | Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям | П | 7 | **30** |
| 6.2 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам | П |
| 6.3 | Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка | П |
| 6.4 | Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении | П |
| 6.5 | Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» | П |
| Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 7.1 | Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ | П | 5 | **34,5** |
| 7.2 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданных характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно | П |
| 7.3 (1) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей | П |
| 7.4 (2) | Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования | П |
| Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. | 8 | Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения | Б | 2 | **59** |
| Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | 9 | Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами | Б | 2 | **86** |

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 2 | 18,2 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 7 | 63,6 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 2 | 18,2 |
| Всего: | 11 | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8б класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, но все задания повышенного уровня выполнены обучающимися ниже 50%: № 4 (состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах), № 6 (химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов), № 7 (химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии). Необходимо уделить особое внимание практической части по химии.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;

3. провести работу над ошибками;

4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;

6. в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

-формирование представлений об объектах, процессах, явлениях, закономерностях в рамках каждого учебного предмета;

-овладение понятийным аппаратом по предмету;

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами, картами.

-активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

-необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Справку составила замдиректора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Д.А.Абдурахманова/

Со справкой ознакомлены: